SUMO primero EN TERRENO

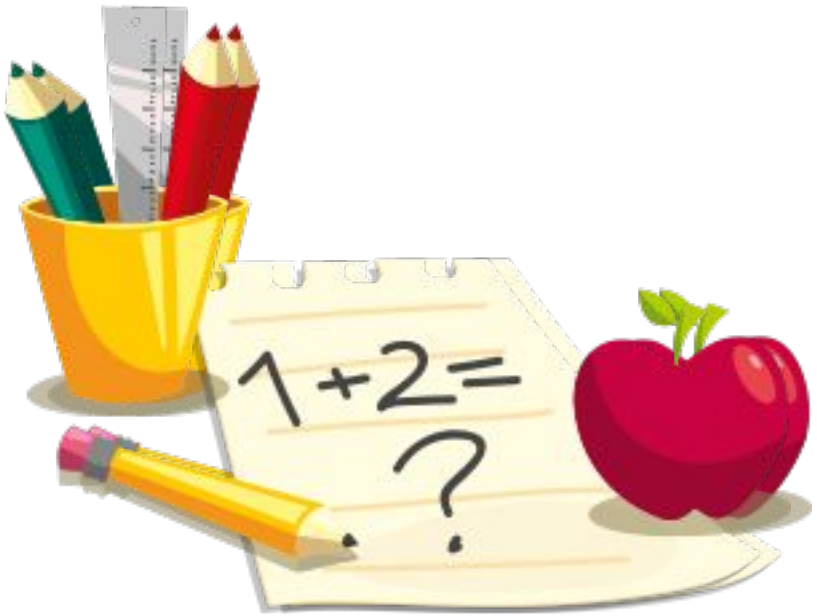
Evaluación formativa para el aprendizaje a distancia de matemática

Paz Iturrieta Serra

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

¿Para qué evalúa en matemática a sus estudiantes?

¿Qué es la evaluación formativa?



Objetivos

1. Valorar la evaluación formativa y su función pedagógica en matemática.

2. Caracterizar una evaluación remota de matemática que promueva el aprendizaje en los estudiantes

¿Para qué evaluamos en la escuela?

Social o acreditativa

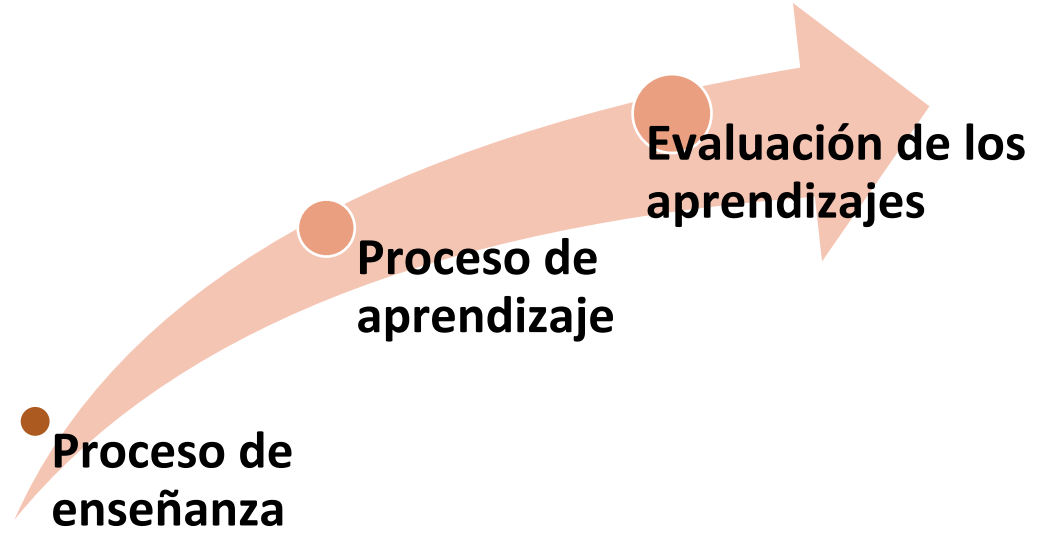
- Decisiones de orden social

Pedagógica

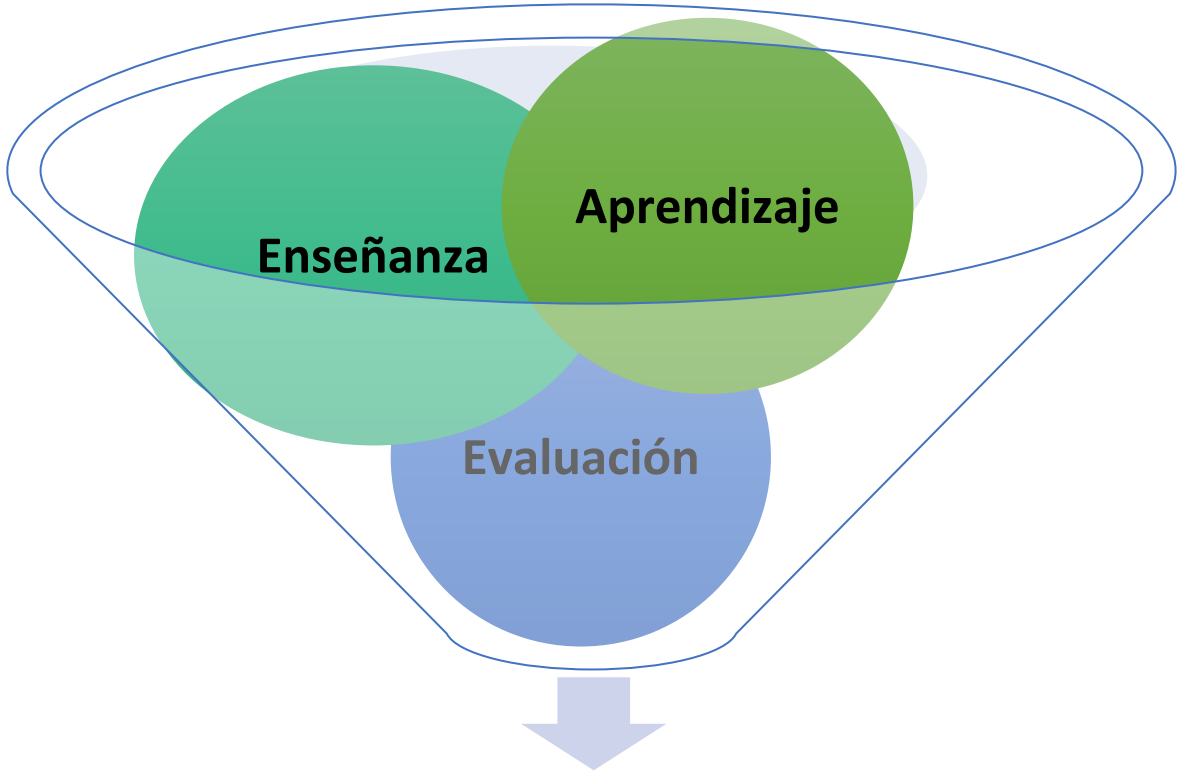
- Decisiones de orden pedagógicos

Funciones de la evaluación

¿Evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje?



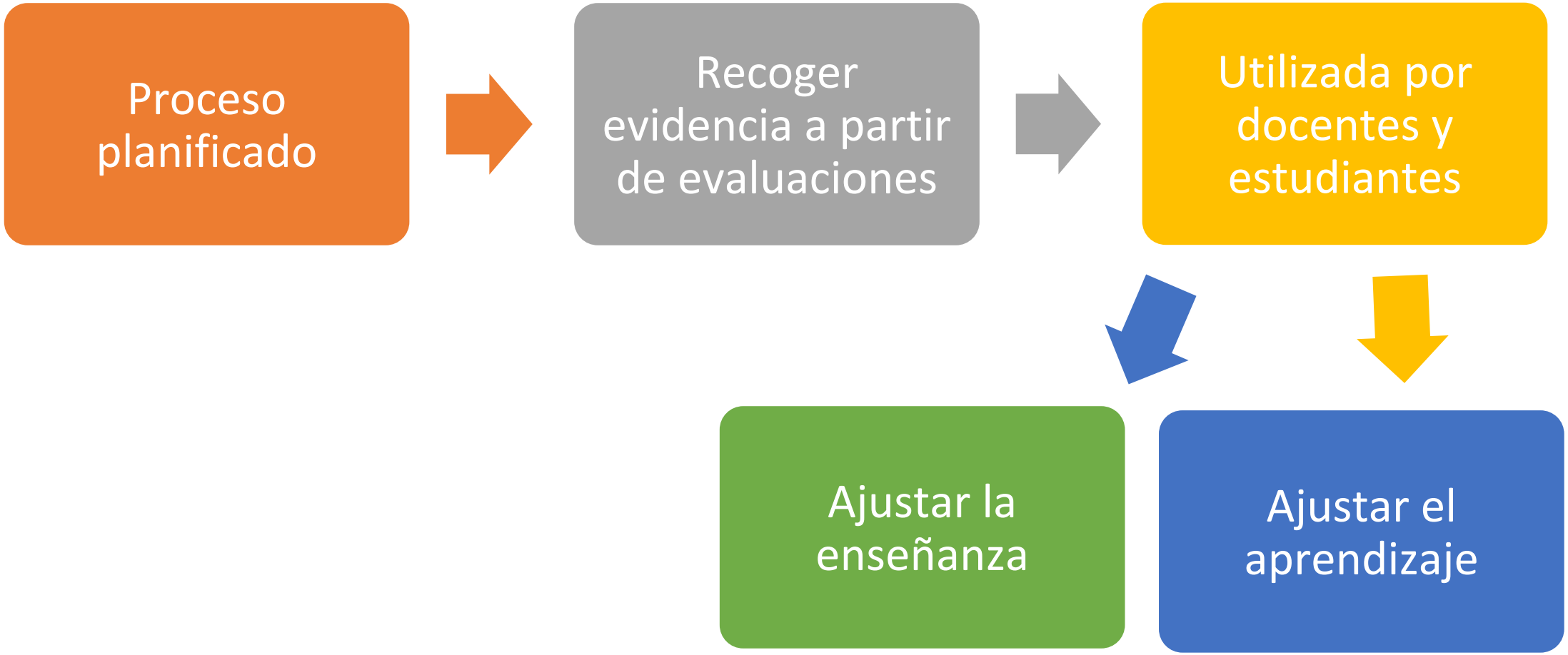
Evaluación DEL aprendizaje



Proceso

Evaluación PARA aprendizaje

¿Qué es la Evaluación Formativa?



Evaluación Formativa en Matemática

Planificación

- ¿Cómo aprenden ese contenido matemático los niños y niñas?
- ¿Cómo sé que dominan ese contenido matemático?
- Construcción de tareas matemáticas .

Evidencias

- A través de la observación del desarrollo de las tareas matemáticas.
- Explicar con claridad qué debe hacer en la tarea propuesta y cuál es la meta a alcanzar.
- Retroalimentación con devoluciones
- Sistematización de la evidencia.

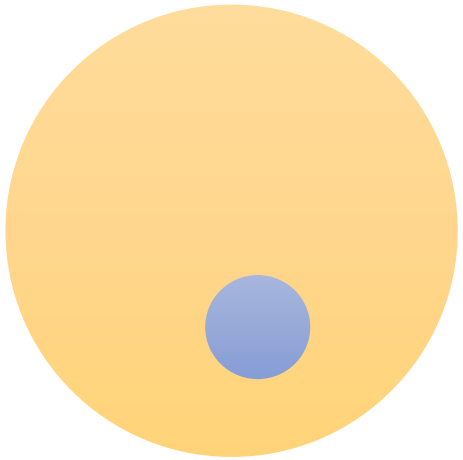
Ajustes

- Reflexión a partir de la evidencia.
- Ajustes en la enseñanza.
- Autorregulación del aprendizaje.

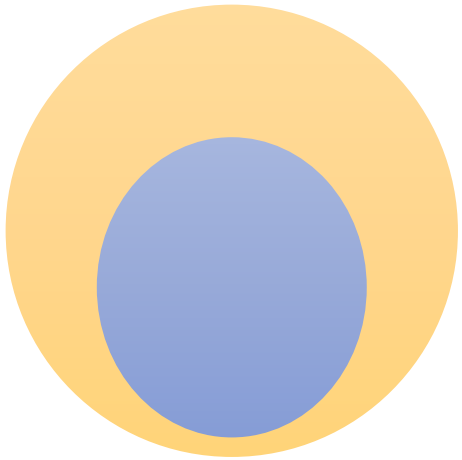
Evaluación formativa en el aula

Evaluación no formativa

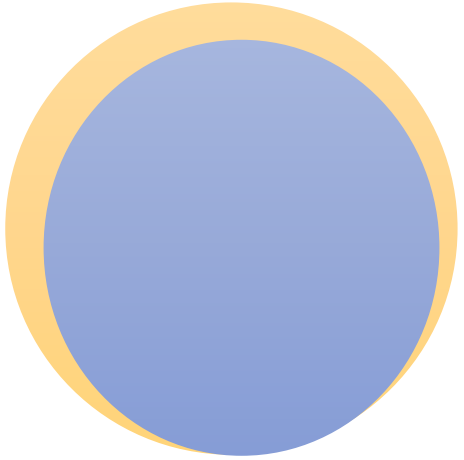
Evaluación formativa simbólica



Evaluación formativa moderada



Evaluación formativa casi total



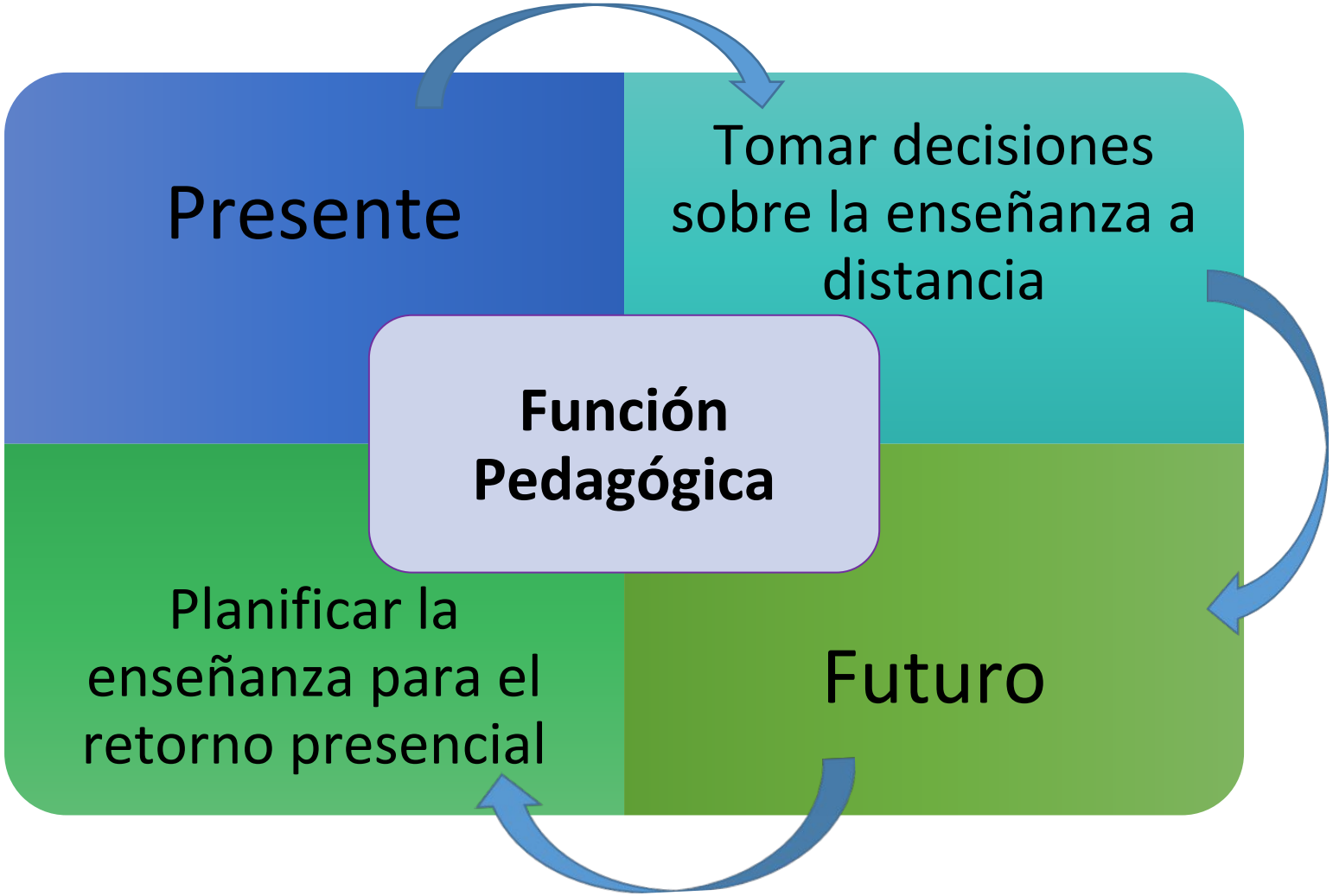
Actividades de aprendizaje

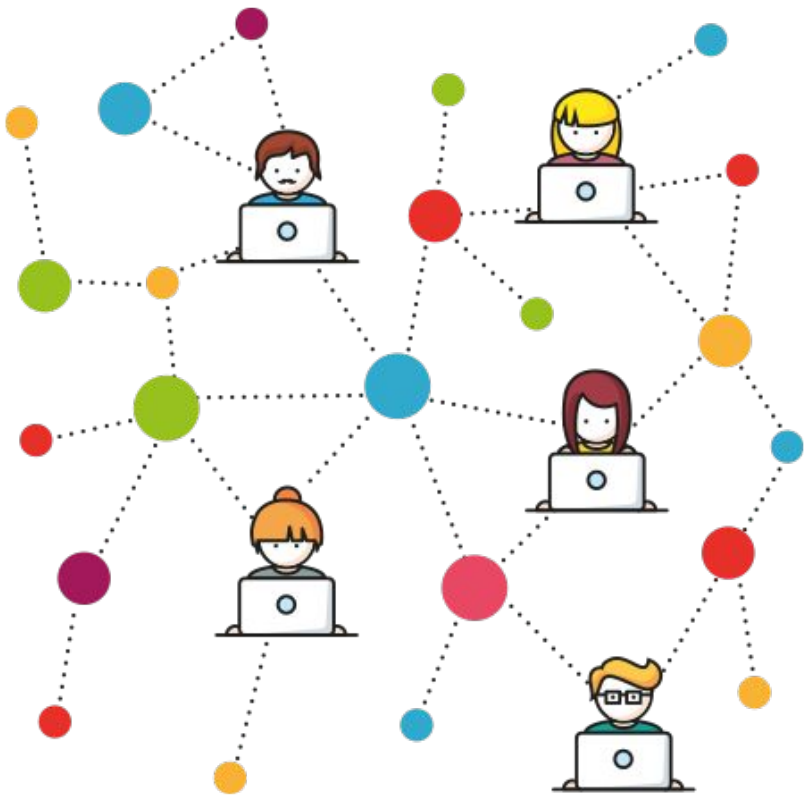
Evaluación Formativa

SUMO primero EN TERRENO

Y ahora…
¿Qué hacemos para evaluar en pandemia?

¿Cuál es la función de la evaluación de matemática en el actual contexto?





Una experiencia evaluativa para el aprendizaje a distancia de matemática.

Escuela Elisa Lattapiat Vargas

Llallay, V Región

Profesora: Carolina Oróstica

Contexto

Curso: Segundo básico.

N° de estudiantes: 23 estudiantes.

Conexión: Mayoría de estudiantes sin internet.

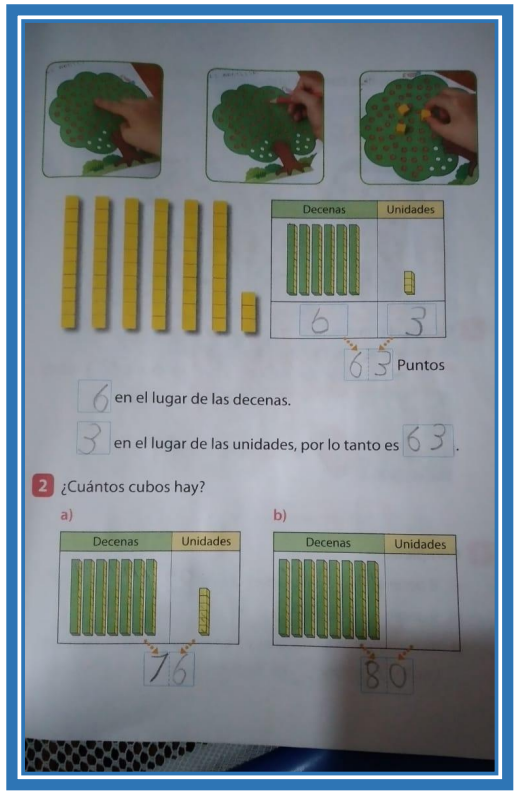
Comunicación a través de WhatsApp.

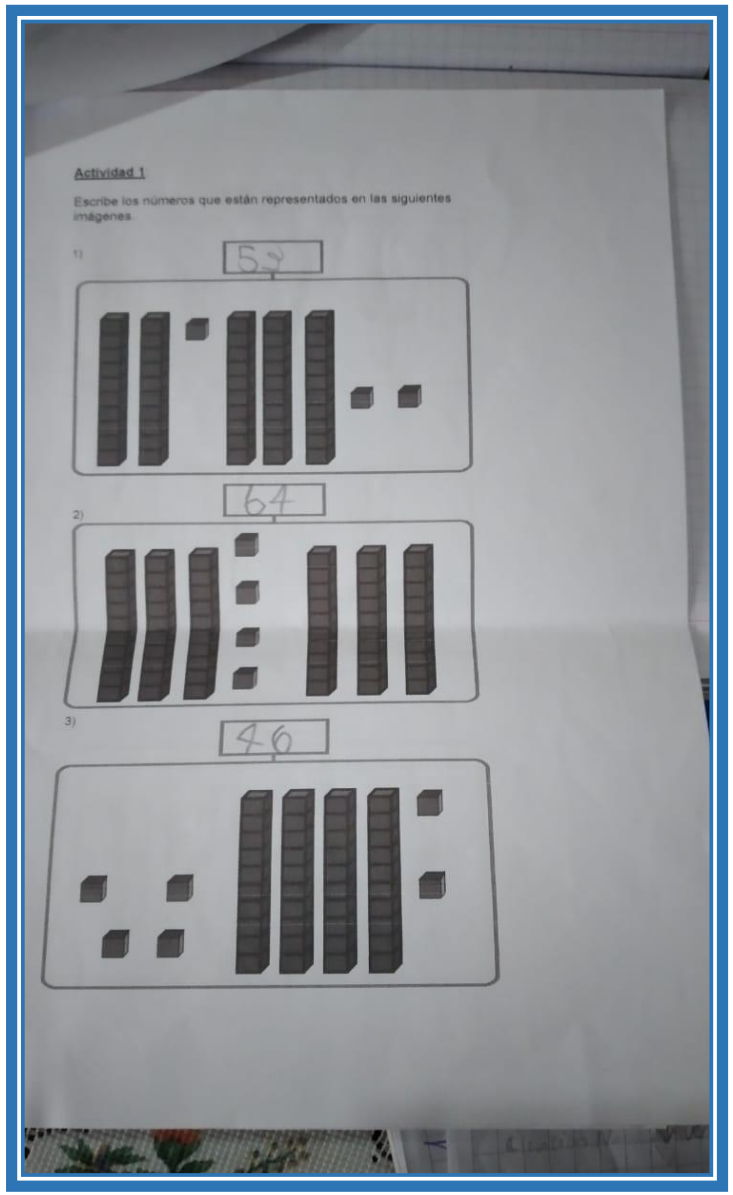
Recursos: Textos Sumo Primero.

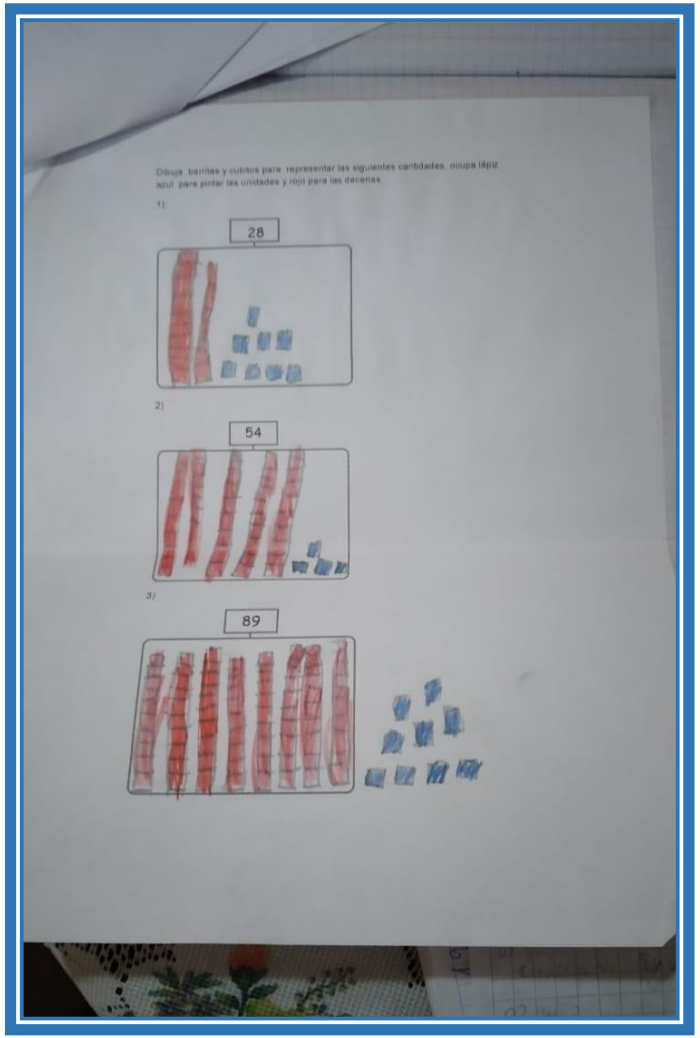
Aprendo en Línea.

Cápsulas pedagógicas elaboradas por la docente.

ideo segundo (1).mp4
Segundo Básico
Escuela Elisa Lattapiat Vargas
Llay Llay
Profesora Carolina Oróstica
0:04 / 2:12


Decenas
Unidades
6
3
63 Puntos
6 en el lugar de las decenas.
3 en el lugar de las unidades, por lo tanto es 63.
2 ¿Cuántos cubos hay?
a)
b)
Decenas
Unidades
76
80


Actividad 1
Escribe los números que están representados en las siguientes imágenes.
1)
52
2)
64
3)
46


1)
28
2)
54
3)
89

Planificación de evaluación formativa

Objetivo de aprendizaje:

"Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica".

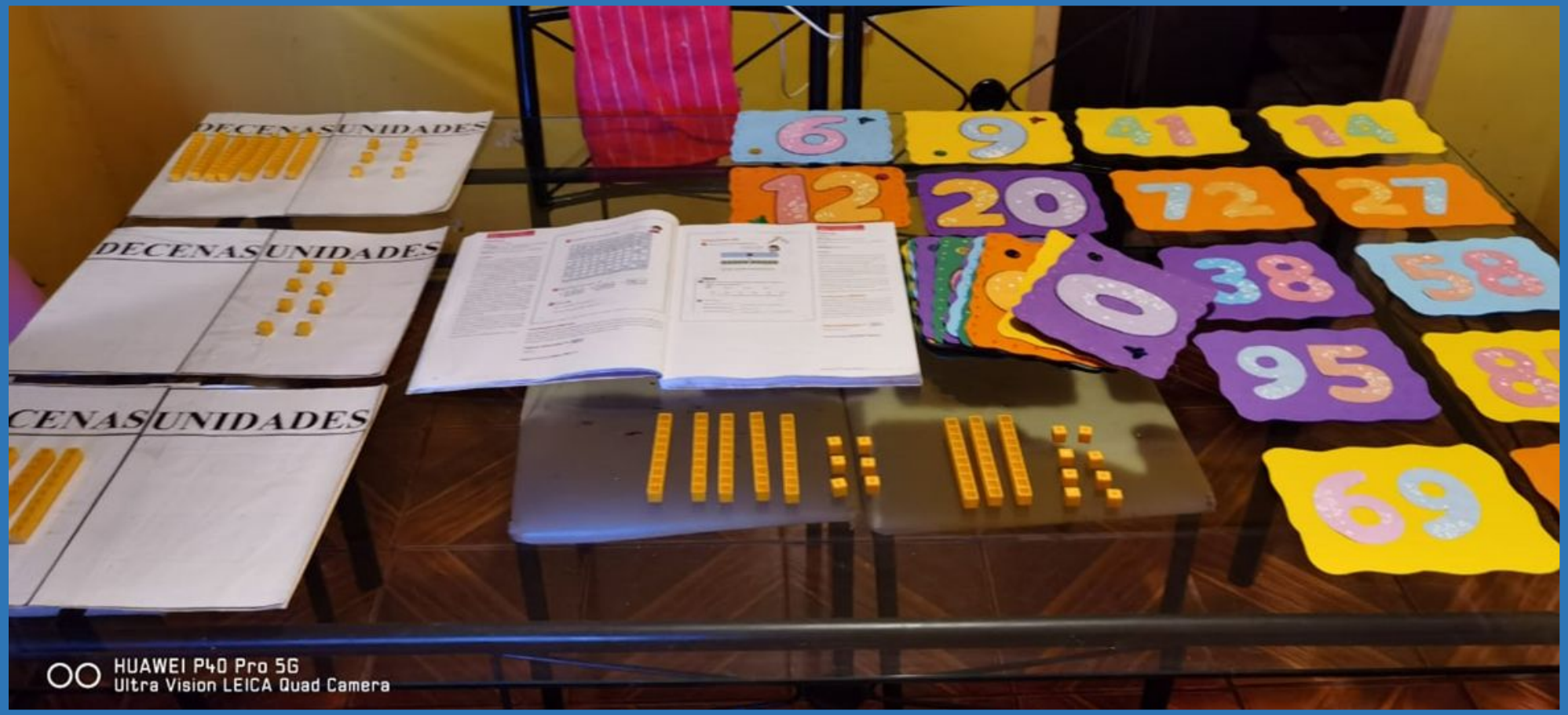
Generación de evidencias

Pauta de observación de la resolución de tareas matemáticas propuestas a los estudiantes.

Indicadores, actividades y estándares

Indicador: Realiza cambio de registro de números, de cifras a lenguaje natural y viceversa.		
Actividades	**Nivel de logro**	
Se muestran, de a una, cuatro tarjetas con números en cifras y se solicita que diga cuál es el número	Logrado: el estudiante dice correctamente el número.	En vía de logro: El estudiante no dice el número mostrado.
Se dictan, de a uno, diez números y se solicita al estudiante que lo escriba en cifras en una hoja y que lo muestre.	Logrado: El estudiante escribe la cifra correctamente del número dictado	En vía de logro: el estudiante no escribe correctamente la cifra del número dictado.

Indicador: Representa números con material concreto asociando la cantidad de elementos con la cifra.		
Actividad	**Nivel de logro**	
Se solicita al estudiante que indique cuantos cubitos y barritas debe poner para representar un número entregado en cifras.	Logrado: no sobra ni falta ningún cubitos o barritas de la cantidad asociada al número dado.	En vías de logro: Sobra o falta uno o más cubitos y barritas de la cantidad asociada al número dado.
Se muestra al estudiante dos números representados con cubos multibase y se solicita que diga que número está representado.	Logrado: el estudiante dice el número representado.	En vías de logro : el estudiante no dice o comete algún error al decir el número mostrado
Indicador: Representa números de forma pictórica		
Actividad	**Nivel de logro**	
Se Muestran 3 números en cifras y se solicita que los represente de forma pictórica dibujando en su cuaderno.	Logrado: el estudiante dibuja las barritas y los cubitos que representan el número mostrado.	En vías de logro: El estudiante no dibuja, omite o súpera un o varios elemento de la representación pictórica del número


DECENAS UNIDADES
DECENAS UNIDADES
CENAS UNIDADES
HUAWEI P40 Pro 5G
Ultra Vision LEICA Quad Camera

¿Cómo registrar la evidencia?

Ficha de Observación

Nombre del/la estudiante:	Curso:	Fecha:	Hora:
Objetivo de Aprendizaje:			
Actividad "Tarea matemática"	Logrado	En vías de logro	Observaciones
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			

¿Qué hacemos con la información obtenida?

Análisis de la información

Planificación de los ajustes necesarios en la enseñanza de un contenido matemático para mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes

Retroalimentar a los estudiantes

En el desarrollo de la actividad.

Posterior al análisis de la información a partir de las observaciones o evaluaciones.

Autoevaluación

Promover a los estudiantes como los dueños de su propio aprendizaje. (Autorregulación)

En síntesis…

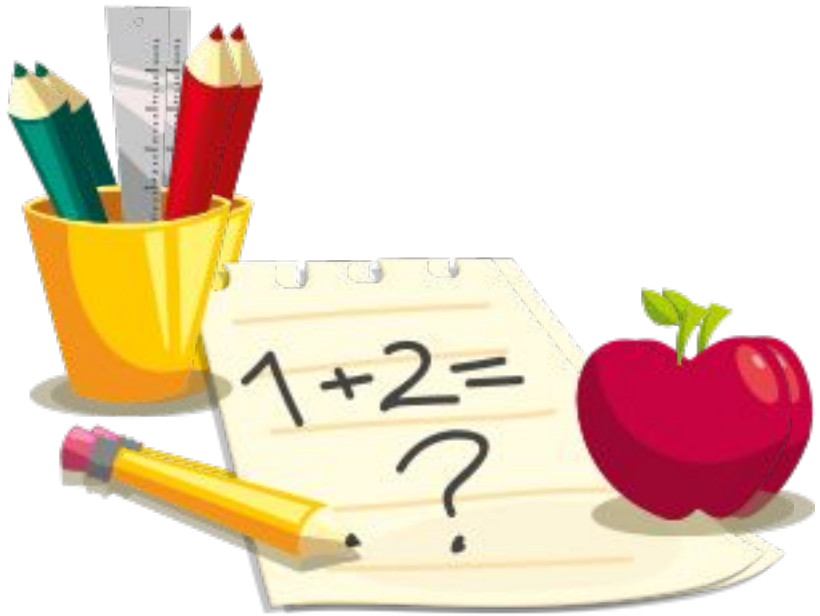
- Sin desconocer la necesidad de evaluar los aprendizajes que han alcanzado los estudiantes sobre algún contenido matemático, se hace necesario **evaluar para el aprendizaje relevando su función pedagógica** para una organización racional y eficaz de enseñanza y aprendizaje.

- **La evaluación formativa es** en si misma la evaluación para el aprendizaje; por ser **un proceso planificado**, en el que tanto docentes como estudiantes, utilizan evidencia basada en la evaluación para realizar ajustes en los procedimientos de la enseñanza y el aprendizaje.

- **La evaluación formativa** en este nuevo contexto de educación a distancia, es una aliada que nos **permite ir realizando ajustes en el camino y anticiparnos** a la planificación de la enseñanza en el retorno presencial.

¿Para qué evaluamos a los estudiantes?

¿Qué es la evaluación formativa?



SUMO primero

EN TERRENO

paz.iturrieta@pucv.cl

www.sumaprimero.cl