



Sugerencias de evaluación: Figuras 2D y 3D

Para elaborar estas sugerencias nos remitimos a los objetivos de aprendizaje y a las orientaciones de evaluación del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) en los programas de estudio. En algunas ocasiones estos ejemplos son textuales de los programas de estudio y en otras se incluyen ideas propias que complementan las propuestas en el programa.

La estructura que seguimos en este documento es la siguiente. Mencionamos objetivos de aprendizaje priorizados de Primero a Cuarto Básico, a su vez mostramos problemas diversos en cada curso como actividad de evaluación, junto a indicadores y criterios de evaluación.

Debido a la complejidad del proceso educativo actual (contingencia sanitaria) es importante que los docentes puedan instar y motivar a sus estudiantes a que le envíen fotografías de sus trabajos y así evidenciar los procesos de aprendizaje para la retroalimentación pertinente.

Destacamos que las ideas que aquí presentamos son solo sugerencias de evaluación, las cuales tienen un carácter formativo. Se pretende que el/la profesor/a pueda complementar estas sugerencias incluyendo contextos más cercanos a los estudiantes u otras ideas relativas a las figuras 2D y 3D.

Primero Básico

(OA9) OA 14. Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.

Actividad de evaluación

- 1) Identifican en el entorno figuras que se parecen a figuras 3D dadas, como cilindros, conos, cubos y esferas.
 - a) Recorte de revistas, periódicos (diarios) objetos que tengan la misma forma de las imágenes de la figura 1.
 - b) Nombre objetos de su vida cotidiana que tienen la forma de estas figuras.

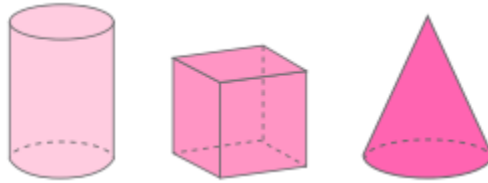


Figura 1. Figuras 3D.

Nota: Pueden incluir la esfera.

Indicador

- Reconocen en entornos cercanos figuras 3D.

2) Con ayuda de tus padres o apoderados construyan figuras como las que aparecen en la figura 2. Debe haber:

- 1 triángulo grande y otro pequeño.
- 1 rectángulo grande y otro pequeño.
- 1 cuadrado grande y otro pequeño.
- 1 círculo grande y otro pequeño.



Figura 2. Figuras 2D

a) Encuentra una forma de clasificarla las formas que han construido y explica por qué clasificaste de esa forma.

Indicador

- Clasifican figuras 2D y explican el criterio de clasificación usado.

Criterios de evaluación

Al momento de evaluar las respuestas de los/as estudiantes se sugiere considerar los siguientes criterios:

- Comparan figuras 3D con objetos de la vida cotidiana.
- Comunican las comparaciones hechas y nombran los objetos.

Segundo Básico

OA15. Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.

Actividad de evaluación

Dibuja dos cuadrados iguales dibujados en papel (puedes utilizar tu cuaderno cuadriculado) a partir de los dos cuadrados responde las siguientes preguntas:

- a. Explica con tus propias palabras las características de las figuras recortadas.
- b. Recorta un cuadrado de modo que formes dos triángulos y explica con tus palabras las características de estas figuras.
- c. Compara un triángulo con el cuadrado que no se ha recortado.
- d. Construye nuevas figuras con los triángulos y el cuadrado no recortado, dibújalas y explica las características de cada una.



Figura 3. Ejemplo de cuadrado y triángulos

Indicador

- Describen figuras 2D con sus propias palabras y determinan sus diferencias.
- Construyen figuras 2D con material concreto, como tangrama, papel u otros.

Criterios de evaluación

Al momento de evaluar, se sugiere considerar los siguientes aspectos:

- Describen y comparan triángulos y cuadrados.
- Construyen, usando triángulos y cuadrados, figuras 2D conocidas.

Tercero Básico

OA15. Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D

Actividad de evaluación

1. Plantee el siguiente problema a sus estudiantes.

Con la red (plantilla) que ve abajo en la figura 4, Juan construye un cubo.

- a. Pero antes de construir el cubo ¿cuál dibujo de la red del cubo va a estar en la cara opuesta a la del cohete?

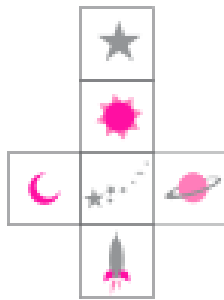


Figura 4. Red cubo

- b. Comprueba tu predicción, recorta la red y arma el cubo. ¿Fue acertada tu predicción?

2. De las siguientes redes que se muestran en la figura 5.

- a. ¿Con cuál/es de ella/as se puede construir un cubo?
- b. Recorta las redes y compruebe armándolos. ¿Fue acertada tu predicción?

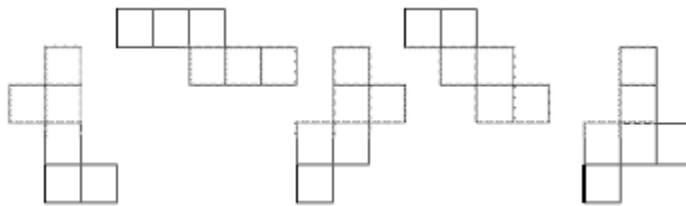


Figura 5. Redes

Indicador

- Relacionan redes de figuras 3D con las figuras 2D correspondientes.
- Reconocen figuras 3D de acuerdo a vistas de dos dimensiones.
- Arman una figura 3D, por ejemplo, un cubo y/o un paralelepípedo, a partir de una red trazada.

Criterios de evaluación

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

- Relacionan una red con un cubo, describiendo la posición de las caras, antes de construir el cubo.
- Indican en qué posición van a quedar las caras del cubo, adelantándose mentalmente a la construcción.
- Determinan qué red es apta para armar un cubo.
- Obtienen el resultado correcto.

Cuarto Básico

OA16. Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.

Actividad de evaluación

De acuerdo a la figura 3D que observas en la figura 6.



Figura 6. Figura 3D

- a) Dibuja como tú ves la figura 3D desde el frente
- b) Dibuja como tú ves la figura 3D desde arriba
- c) Dibuja como tú ves la figura 3D desde el costado.

Nota: Puede emplear figuras 3D en lugar de figuras 3D compuestas, como por ejemplo una pirámide de base cuadrada, un paralelepípedo, un cono, entre otros.

Indicador

- Dibujan las vistas de figuras 3D.
- Dibujan las vistas de figuras 3D compuestas.

Criterios de evaluación

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

- Dibujan las vistas de la figura compuesta vistas desde diferentes posiciones.



-
- Obtienen respuestas correctas.