**Sugerencias de evaluación: Divisiones**

Para elaborar estas sugerencias nos remitimos a los objetivos de aprendizaje y a las orientaciones de evaluación del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) en los programas de estudio. En algunas ocasiones estos ejemplos son textuales de los programas de estudio y en otras se incluyen ideas propias que complementan nuestras propuestas en el programa.

La estructura que seguimos en este documento es la siguiente. Mencionamos objetivos de aprendizaje de Tercero y Cuarto Básico, a su vez mostramos problemas diversos en cada curso como actividad de evaluación, junto a indicadores y criterios de evaluación.

Debido a la complejidad del proceso educativo actual (contingencia sanitaria) es importante que los docentes puedan instar y motivar a sus estudiantes a que le envíen fotografías de sus trabajos y así evidenciar los procesos de aprendizaje para la retroalimentación pertinente.

Destacamos que las ideas que aquí presentamos son solo sugerencias de evaluación, las cuales tienen un carácter formativo. Se pretende que el/la profesor/a pueda complementar estas sugerencias incluyendo contextos más cercanos a los estudiantes u otras ideas relativas a la división en Tercero y Cuarto Básico.

**Tercero Básico**

(OA9) Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas hasta 10 x 10 en forma progresiva:

- Representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico

***Actividad de evaluación***

1) Don Luis tiene 27 bolitas y las quiere repartir entre sus 3 sobrinos ¿Cuántas bolitas recibirá cada sobrino?

2) La Señora Cristina compró 32 naranjas y las quiere repartir entre sus sobrinos de modo que a cada uno le toque 4 naranjas. ¿A cuántos sobrinos le podrá repartir naranjas?

***Indicador***

- Identifican situaciones de su entorno que describen una repartición o agrupación en partes iguales.

***Criterios de evaluación***

Al momento de evaluar ambos problemas, se sugiere considerar los siguientes criterios:

- Realizan la división 27: 3 y 32 : 4, respectivamente.
- Realizan la repartición (problema 1) o agrupación (problema 2) empleando representaciones concretas, pictóricas o simbólicas.
- Responden correctamente a cada una de las preguntas.
- Responden con una oración a la resolución del problema.

2) Antonia quiere repartir por partes iguales sus 24 juguetes en varias cajitas. A partir de lo anterior, responde lo siguiente:

**a.** ¿De qué manera podría Antonia repartir sus juguetes, para que en cada cajita haya más que un juguete?

**b.** ¿Cuántas cajitas necesitará cada vez que reparte sus juguetes?

***Indicador***

- Aplican la relación inversa entre la división y la multiplicación en la resolución de problemas.

***Criterios de evaluación***

Al momento de evaluar, se sugiere considerar los siguientes criterios:

- Reparten 24 juguete de cinco maneras posibles:

  24 : 2

  24 : 3

  24 : 4

  24 : 6

  24 : 8
- Reparten los 24 juguetes de manera concreto, pictórico o simbólico.
- Responden correctamente cuántas cajitas son necesarias para cada repartición.
- Responden con una oración a la resolución del problema.

**Cuarto Básico**

(OA6) Demostrar que comprende la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:

- usando estrategias para dividir con o sin material concreto
- utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación
- estimando el cociente
- aplicando la estrategia por descomposición del dividendo
- aplicando el algoritmo de la división

***Actividad de evaluación***

1. Los 87 alumnos de los 3 cursos paralelos del 4° básico realizan juntos un paseo a un zoológico y para entrar deben repartir a los alumnos en 3 grupos con igual cantidad de alumnos que entrarán por turnos diferentes.

a. Estima cuántos alumnos debe tener cada uno de los grupos.

b. Responde la pregunta ¿Cuántos alumnos debe tener cada uno de los grupos?

c. ¿Coincide tu respuesta de la actividad “a” con la de la actividad “b”?

c. Responde con una oración a la pregunta ¿cuántos alumnos debe tener cada uno de los grupos?

d. Cómo podrías comprobar si tu respuesta es correcta.

***Indicador***

- Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la división.

***Criterios de evaluación***

Al momento de evaluar, se sugiere considerar los siguientes aspectos:

- Estiman el cociente antes de realizar la división.
- Descomponen el dividendo para realizar la división.
- Comparan el resultado con la estimación.
- Comprueban si es la respuesta correcta a la pregunta, empleando la multiplicación.
- Responden con una oración a la resolución del problema.