

## Taller 13: Ticket de Entrada y Salida

<b>Ítem 1</b>
<p><b>En estadística, ¿Existe diferencia cuando nos referimos a números y datos?</b></p> <p>a) No, porque ambos se representan numéricamente.  b) Sí, porque el dato es un número en contexto y el contexto le proporciona significado.  c) No, porque con ambos podemos hacer cálculos aritméticos.  d) No, porque tanto el número como el dato están desprovistos de contextos en la aritmética.</p>
<b>Respuesta correcta y justificación</b>
<p>La alternativa correcta es la b), debido a que los datos a diferencia de los números, poseen un contexto intrínsecamente dado por la variable estadística, el contexto orientará el análisis de los datos.</p>
<b>Observaciones</b>
<p>En este ítem se busca evaluar si los docentes comprenden la diferencia entre el concepto de número y dato. Diferenciación importante para hacer distinguir la Matemática de la Estadística.</p>

<b>Ítem 2</b>
<p><b>Que las estaturas de los estudiantes de mi sala de clases sean distintas. Desde la estadística, se le atribuye a:</b></p> <p>a) La Variabilidad de los datos.  b) El Contexto de los datos.  c) La Incertidumbre de los datos.  d) La Moda de los datos.</p>
<b>Respuesta correcta y justificación</b>
<p>La alternativa correcta es la a), debido a que la variabilidad es el cambio, modificación o diferencia en un fenómeno (en este caso las estaturas de los estudiantes).</p>
<b>Observaciones</b>
<p>En este ítem se busca evaluar si los docentes logran comprender conceptos elementales de la estadística. El docente debe poner en juego las nociones que tiene con respecto a los conceptos involucrados, con la finalidad de diferenciarlos entre sí.</p>

### Ítem 3

La siguiente tabla muestra la frecuencia de datos que recolectó la inspectora de una escuela. La motivación que encaminó a la inspectora hacer tal recolección fue el poder generar un horario apropiado en las tardes para cada taller. Dependiendo de la cantidad de inscripción en cada taller, podrá asignar uno a dos días para que se realice un determinado taller.

Taller	Número de alumnos inscritos
Teatro	38
Fútbol	86
Guitarra	45
Pintura	23

*El taller con mayores inscripciones es el taller de fútbol y el de menor inscripciones es el taller de pintura.*

¿A qué parte del ciclo PPDAC (Problema, Plan, Datos, Análisis y Conclusiones) se puede atribuir la situación planteada?

- a) Al problema, puesto que se evidencia la falta de talleres en la escuela.
- b) Al plan, puesto que se evidencia la planificación del diseño de la toma de datos.
- c) A los datos, puesto que se evidencia cómo se recolectaron los datos.
- d) Al análisis, puesto que se evidencia la síntesis de los datos recolectados.

### Respuesta correcta y justificación

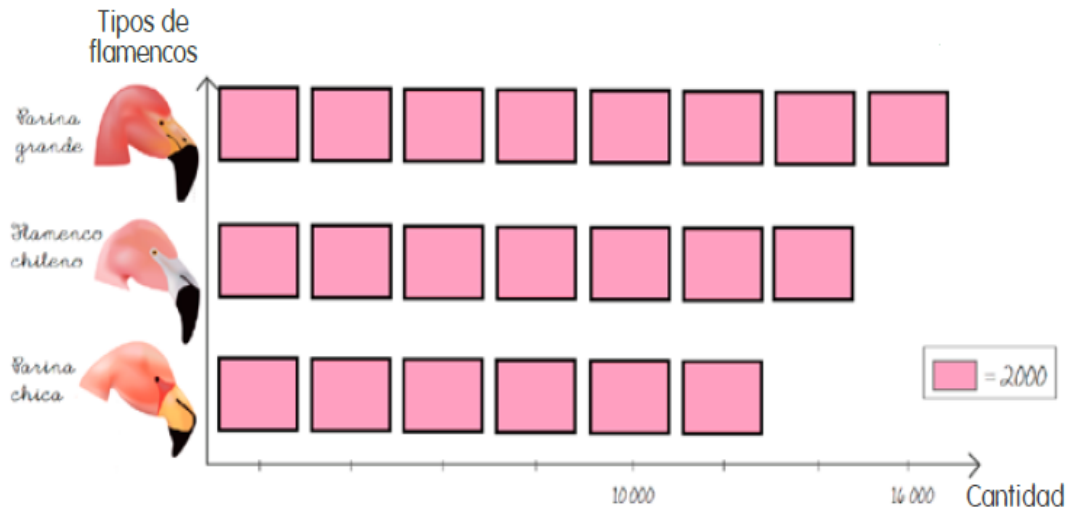
La respuesta correcta es la d), debido a que en el análisis se exploran los datos por medio de tablas, gráficos y/o resúmenes numéricos, se realizan análisis planteados y no planteados, y se generan hipótesis.

### Observaciones

En este ítem se busca evaluar si el docente interpreta las distintas partes del ciclo PPDAC. El docente debe analizar la situación completa y a base de la información que entrega la situación, deberá determinar en qué parte de ciclo PPDAC se encuentra.

#### Ítem 4

En CONAF publicaron los resultados de un censo, que indica la existencia de una población de 24000 flamencos. Un grupo de estudiantes consiguió más datos y construyó el siguiente pictograma:



Es correcto afirmar que:

- Los datos numéricos publicados por CONAF representan la misma cantidad de flamencos registrada en el pictograma construido por los estudiantes.
- No podemos verificar qué tipo de flamenco tiene mayor frecuencia.
- Los datos registrados en el pictograma de los estudiantes representan una mayor cantidad de flamencos a diferencia de los publicados por CONAF.
- Es imposible verificar la cantidad de cada tipo de flamenco con el pictograma construido por los estudiantes.

#### Respuesta correcta y justificación

La alternativa correcta es la c), debido a que al hacer la lectura del pictograma se evidencia que la información recopilada por los estudiantes arroja que la cantidad total de flamencos es de 42000 y no de 24000 como lo plantea CONAF.

#### Observaciones

En este ítem se busca evaluar si el docente logra traducir la información otorgada por el pictograma. Mediante la traducción, el docente deberá contrastar las informaciones entregadas en la situación.