



MATERIAL COMPLEMENTARIO: DATOS Y PROBABILIDADES

Muchos estudios en Didáctica de la Estadística relacionados con los gráficos estadísticos proponen que los estudiantes trabajen con representaciones basadas en contextos reales y de interés para los niños, por ello se hace muy interesante proponer tareas basándose en gráficos tomados de la prensa escrita o en revistas. Sin embargo, se debe tener presente que en ocasiones los gráficos tomados de la prensa diaria pueden ser manipulados y contener información sesgada, por ello es recomendable desarrollar buenos niveles de cultura estadística para ser capaces de valorar críticamente las informaciones estadísticas que nos encontramos en los distintos medios de comunicación, en el trabajo y en la relación que tenemos con otras personas.

Algunos focos de la Estadística en la Educación Básica:

Lo primero es el análisis de datos, donde se debe considerar la claridad y rigurosidad en los siguientes indicadores:

- Descripción verbal, obtención de la información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos.
- Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares, utilizando técnicas elementales encuesta, observación y medición.
- Lectura e interpretación de tablas de datos de uso habitual en la vida cotidiana.
- La media aritmética, la mediana, la moda y el rango, y su aplicación a situaciones familiares.

Por otra parte, existe consenso en las investigaciones en Didáctica de la Estadística que, desde sus primeros años de aprendizaje, los/las niños(as) deben ser conscientes de los fenómenos naturales y sociales que se producen en su entorno cercano y de su tratamiento a través de la Matemática. Especialmente, el conocimiento estadístico entrega un completo conjunto de elementos, nociones y técnicas alternativas que ayudan a los/las estudiantes a interpretar la realidad y a actuar de manera responsable, crítica y positiva, lo que se constituye en un objetivo fundamental de su aprendizaje.

Por último, también se ha reportado que la asimilación poco consistente o errada de conocimientos por parte de los/las estudiantes se debe a la existencia de dificultades u obstáculos, los que pueden tener los siguientes orígenes, que todo docente necesita considerar:

- Ontogénico: aquellos que se deben al desarrollo intelectual de cada individuo.
- Didáctico: los provocados por una desacertada elección de las estrategias didácticas específicas por parte del profesorado.
- Epistemológico: relacionados intrínsecamente con el propio concepto.