



Sugerencias de evaluación: Datos y Probabilidades

Para elaborar estas sugerencias nos remitimos a los objetivos de aprendizaje y a las orientaciones de evaluación del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) en los programas de estudio. En algunas ocasiones estos ejemplos son textuales de los programas de estudio y en otras se incluyeron ideas propias que complementan las propuestas en el programa.

La estructura que seguimos en este documento es la siguiente: mencionamos objetivos de aprendizaje priorizados de Tercero y Cuarto Básico, a su vez mostramos problemas diversos en cada curso como actividad de evaluación, junto a indicadores y criterios de evaluación.

Debido a la complejidad del proceso educativo actual (contingencia sanitaria) es importante que los docentes puedan instar y motivar a sus estudiantes a que le envíen fotografías de sus trabajos y así evidenciar los procesos de aprendizaje para la retroalimentación pertinente.

Destacamos que las ideas que aquí presentamos son solo sugerencias de evaluación, las cuales tienen un carácter formativo. Se pretende que el/la profesor/a pueda complementar estas sugerencias incluyendo contextos más cercanos a los estudiantes u otras ideas relativas a Datos y Probabilidades.

Tercero Básico

OA25. Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.

Actividad de evaluación

Elabora un gráfico de barras, indicando el título, los ejes y los rótulos sobre la información que se da a continuación:

Marta y Camilo quieren vender empanadas para las fiestas patrias y para saber qué vender, realizan una encuesta sobre lo que prefiere la gente. La encuesta arrojó lo siguiente:

- Empanadas de pino vacuno 23 personas.
- Empanadas de pino pollo 10 personas.
- Empanadas de marisco 8 personas.
- Empanadas de queso 20 personas.



a. Con la información anterior elabora un gráfico de barra.

De acuerdo al gráfico que has elaborado, contesta las siguientes preguntas:

- b. ¿Cuántas personas prefieren las empanadas de pino vacuno?
- c. ¿A cuántas personas se encuestaron?
- d. ¿Cuántas personas prefirieron más empanadas de vacuno que de marisco?
- e. ¿Qué empanadas les conviene vender a Marta y Camilo? ¿Por qué?

Indicadores

- Elaboran gráficos de barra para representar una serie de datos.
- Elaboran un gráfico de barras para un registro de datos dados y propios, indicando el título, los ejes y los rótulos y graficando las barras.
- Aplican una escala conveniente para los ejes de un gráfico de barras con escala, de acuerdo a los datos disponibles.
- Explican datos representados en gráficos de barra.
- Responden preguntas de acuerdo a un gráfico, una tabla o una lista de datos dados.

Criterios de evaluación

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

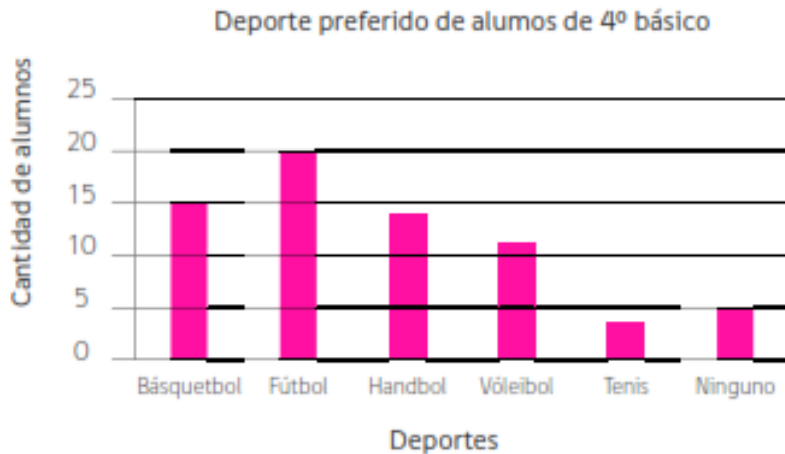
- Indicar y explicitar los elementos de un gráfico de barra: título, los ejes y los rótulos y graficando las barras.
- Graduar los ejes correspondientes y aplican una escala conveniente de acuerdo a los datos.
- Inferir y comunicar información de acuerdo a los datos representados en gráficos de barras.
- Responden correctamente a las preguntas realizadas.

Cuarto Básico

OA 27: Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar conclusiones.

Actividad de evaluación

En el curso de Cuarto año Básico de una escuela se realizó una encuesta para indagar sobre los deportes favoritos de los alumnos. Los datos se representaron en el siguiente gráfico de barras. De acuerdo al gráfico responde las preguntas.



- ¿Cuántos alumnos prefieren fútbol y Tenis?
- ¿Cuál es el deporte favorito de los alumnos de 4º básicos?
- ¿Cuántos alumnos fueron encuestados?
- ¿Cuántos alumnos no practican ningún deporte?
- Compara el número de alumnos que juegan vóleybol con el número de alumnos que juegan hándbol.
- ¿Cuál es el deporte que menos prefieren?
- En la escuela se quiere construir dos canchas de deportes. De acuerdo al gráfico ¿Qué canchas conviene construir? ¿Por qué?

Indicador

- Leer e interpretan gráficos de barras.
- Extraen información representada en gráficos de barras
- Extraen y comunican conclusiones a partir de datos representados en gráficos de barras.

Criterios de evaluación

- Extraer correctamente información de datos representados en gráficos de barras.



-
- Inferir y comunicar información de acuerdo a los datos representados en gráficos de barras.
 - Responden correctamente a las preguntas realizadas.