Sugerencias de Evaluación Taller 14: Medición en el Contexto de Resolución de Problemas

Para elaborar estas sugerencias nos remitimos a los objetivos de aprendizaje y a las orientaciones de evaluación del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) en los programas de estudio, así como en otros documentos didácticos y curriculares. En algunas ocasiones estos ejemplos son textuales de los programas de estudio y en otras se incluyeron ideas propias que complementan las propuestas en el programa.

La estructura que seguimos en este documento es la siguiente. Mencionamos objetivos de aprendizaje priorizados desde Primero a Cuarto Básico, a su vez mostramos problemas diversos en cada curso como actividad de evaluación, junto a indicadores y criterios de evaluación.

La complejidad del proceso educativo actual debido a la urgencia sanitaria es importante que los docentes puedan instar y motivar a sus estudiantes a que les envíen fotografías por diferentes medios de comunicación (ejemplo WhatsApp) de sus trabajos y así evidenciar los procesos de aprendizaje para la retroalimentación pertinente.

Destacamos que las ideas que aquí presentamos son solo sugerencias de evaluación, las cuales tienen un carácter formativo. Se pretende que el/la profesor/a pueda complementar estas sugerencias incluyendo contextos más cercanos a los estudiantes u otras ideas relativas a la medición.

Primero Básico

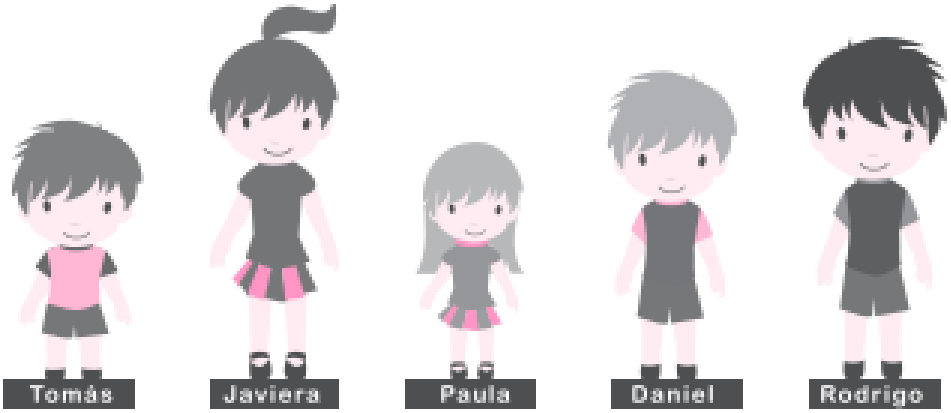
OA18. Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.

Actividad de evaluación

a. Observa los siguientes lápices y en la línea escribe “es más largo” o “es más corto”

b. Compara el cordón de tu zapato o zapatilla con el cordón del zapato de tu papá o mamá (o apoderado) y escribe ¿cuál es el más largo? Y ¿cuál es el más corto?

c. Observa la siguiente figura y determina ¿quién es el más alto? Y ¿quién es el más bajo?



El más alto es: _____

El más bajo es_____

Ordena del niño (a) más alto al niño (a) más bajo.

_____, _____, _____, _____, _____

Indicador

- Comparan longitudes de objetos por medio de la superposición.

Criterios de evaluación

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

- Establecer entre dos elementos cuál es el más alto, más bajos, más largos, más cortos.

- Ordenar correctamente elementos, considerando un criterio para hacerlo, de acuerdo a sus longitudes.

Segundo Básico

OA 19: Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.

Actividad de evaluación

a. Elija 3 objetos (puede ser un libro, un estuche, el largo de una mesa, entre otros) y mida el largo de cada uno de ellos con unidades no estandarizas como gomas de borrar, lápices, clips, sacapuntas u otros y comunica la medición nombrando la unidad elegida y la medición hecha,

   por ejemplo:

   Mi libro mide 10 sacapuntas.

   Mi_____mide_____

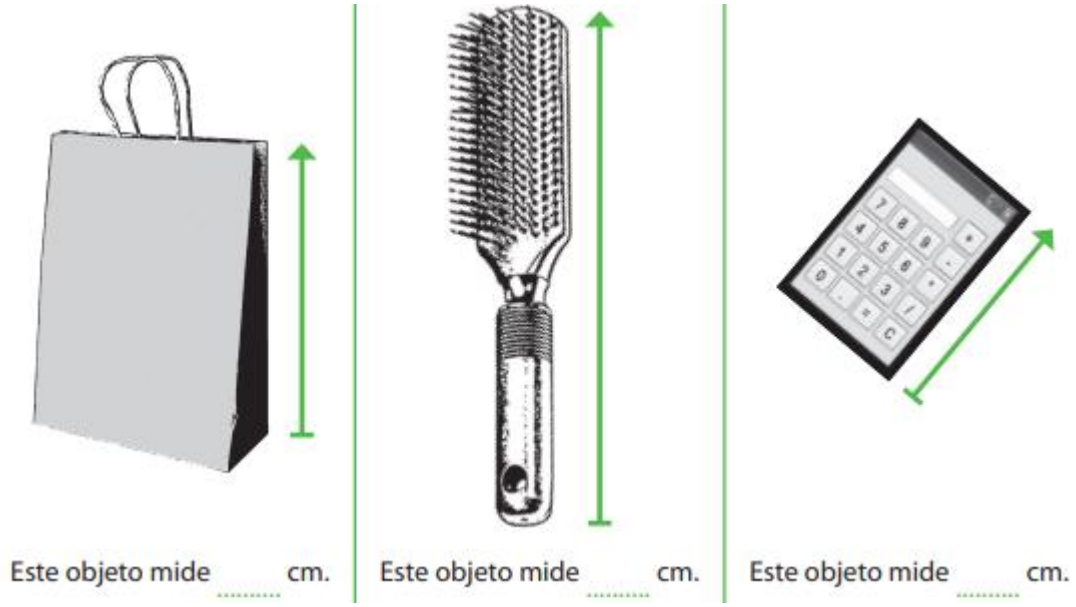
   Mi_____mide_____

   Mi_____mide_____

   Mencione cuál de los objetos tiene mayor medida: _____

   Mencione cuál de los objetos tiene menor medida: _____

b. Con una regla mide los siguientes objetos siguiendo la flecha y luego responde las preguntas



¿Qué objeto tiene mayor longitud? _____

¿Qué objeto tiene menor longitud? _____

Indicador

- Miden objetos de su entorno y rectas, usando medidas no estandarizadas como zapatos, pinceles u otros.
- Miden diferentes objetos, usando unidades no estandarizadas, y las comparan.
- Identifican la regla y el metro o huincha como instrumentos de medición de longitud con unidades estandarizadas.
- Miden diferentes objetos, utilizando una regla o huincha (metro) y expresan sus mediciones en unidades estandarizadas.

Criterios de evaluación

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

- Medir correctamente objetos de su entorno y rectas, usando medidas no estandarizadas y las comparan.
- Medir correctamente diferentes objetos, utilizando una regla o huincha (metro) y expresar mediciones en unidades estandarizadas.

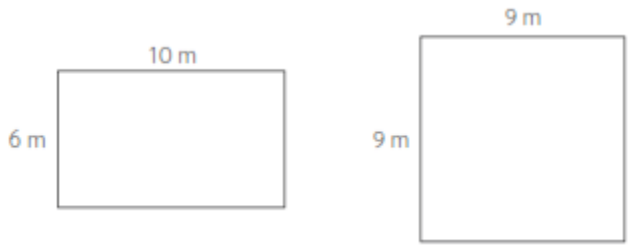
Tercero Básico

OA 21. Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular.

- midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas
- determinando el perímetro de un cuadrado y de un rectángulo

Actividad de evaluación

La señora Carmen quiere ponerle una reja a una huerta que piensa hacer. Ella piensa en una huerta rectangular y cuadrada como las que se muestran a continuación ¿Cuál forma le recomendarías, si ella quiere hacer la reja más corta para no gastar mucho dinero?



Indicadores

- Miden el perímetro de figuras planas.
- Hallan el perímetro de rectángulos y cuadrados a partir de las propiedades de sus lados.
- Calculan el perímetro de rectángulos y cuadrados o lados de estos.

Criterios

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

- Demostrar que comprende que el perímetro de una figura plana es la suma de sus lados.
- Calcular el perímetro del rectángulo, contando cuadrículas.
- Hallar el perímetro del cuadrado a partir de la propiedad de sus lados, sumando los 4 lados.
- Explican el proceso para calcular el resultado.

Cuarto Básico

OA 22. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas.

Actividad de evaluación

a. Carla tiene estas 2 cintas de regalo con las medidas que se muestran en la imagen y las unió con cinta adhesiva

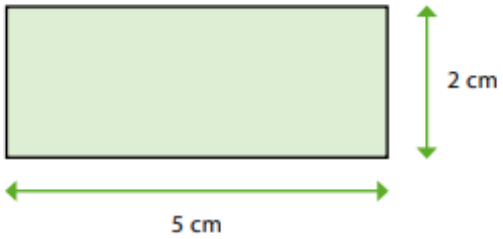
Responde:

¿Qué longitud tiene la nueva cinta?

¿Cuántos centímetros le faltarán para tener una cinta que mida 2 metros y medio?

b. Observa la siguiente imagen y responde las preguntas

Observa la figura.



Utiliza dos procedimientos distintos para determinar el perímetro del rectángulo.

Procedimiento 1	Procedimiento 2

El perímetro del rectángulo es ..... cm.

Indicadores

- Suman y restan longitudes en cm y m.
- Calculan el perímetro de objetos y lo expresan en cm o m.

Criterios

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios***:***

- Realizar adiciones y sustracciones con longitudes en cm y m.
- Calcular adecuadamente el perímetro de objetos y lo expresan en cm o m.
- Responder adecuadamente a los problemas propuestos.