



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ELEMENTOS CENTRALES DE LA PIZARRA

Esta lista de cotejo tiene un doble propósito. Por un lado, pretende evaluar los elementos centrales de la pizarra respecto al proceso de su diseño, gestión y el uso efectivo, con el propósito de generar mayores oportunidades de aprendizajes en los estudiantes. Por otro lado, permite orientar dicho proceso.

Indicador	Valor Indicador	
	Sí	No
Elementos generales de la pizarra		
La pizarra está estructurada de tal manera que se evidencia cada elemento: (a) fecha, (b) objetivo de la clase, (c) repaso o activación de conocimientos previos, (d) problema de la clase, (e) estrategias de resolución, y (f) resumen y tarea adicional.		
Los elementos de la pizarra se organizan de izquierda a derecha en tres (o cuatro) columnas y con espacio suficiente de acuerdo a las características de cada elemento.		
En el cuaderno de los estudiantes se evidencia una estructura y se preserva el sentido de todo lo escrito en la pizarra.		
Hay una planificación a priori de la pizarra dibujando una imagen de ella, con el contenido explícito de lo que se espera al final de la clase.		
Elementos específicos de la pizarra y su gestión en el aula en el inicio de la clase:	Sí	No
Se registra la fecha promoviendo el uso del calendario y facilitando la identificación de la clase por parte de los/las estudiantes.		
Se registra el objetivo de la clase el cual orienta a los/las estudiantes sobre lo que el/la profesor/profesora busca desarrollar en ellos durante su implementación.		
Se registra el repaso o la activación de conocimientos previos de modo que se evidencian conocimientos que son necesarios para resolver el problema de la clase.		
Por último, en el repaso se registra una pregunta o un problema para activar conocimientos previos, así como las respuestas de los/las estudiantes.		
Elementos específicos de la pizarra y su gestión en el aula en el desarrollo de la clase:	Sí	No
Se registra el planteamiento del problema y los materiales que se emplearán en la clase.		
Se registran las estrategias de los estudiantes que el/la profesor/profesora ha seleccionado previamente, por medio de la observación de las producciones de los estudiantes, las cuales		



posibilitan mayores oportunidades de aprendizaje matemático o aprovechar el error como instancia de aprendizaje.		
Las estrategias de los estudiantes son seleccionadas de acuerdo a algunos de los siguientes criterios: distintos registros de representación, distintos procedimientos o inclusive estrategias con un error matemático manifestado por un porcentaje importante del curso, entre otros.		
Elementos específicos de la pizarra y su gestión en el aula en el cierre de la clase:	Sí	No
Se elige y registra una estrategia de resolución dada por un grupo de estudiantes, para fomentar por medio de preguntas a los/las demás estudiantes acerca de los nuevos conocimientos empleados.		
Se registra una sistematización de las ideas elaboradas y comprendidas por los estudiantes, a partir de la tarea matemática presentada.		
Se registra una tarea del mismo tipo del problema de la clase, con el fin de evaluar el nivel de logro del objetivo por parte de los estudiantes.		