LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UNA TAREA MATEMÁTICA

Esta lista de cotejo tiene un doble sentido. Por un lado, pretende evaluar los elementos centrales, tanto de la Tarea Matemática (TM) como de las tres fases que componen el estudio de clases. Por otro lado, permite guiar el proceso de construcción de una TM, así como las fases del estudio de clases. Esperamos que esta lista de cotejo sea aplicada por los y las docentes y así mejorar los procesos de construcción, selección o adaptación de una TM y la práctica docente por medio del estudio de clases.

Indicador	**Valor Indicador**	
Tarea Matemática (TM)	**Sí**	**No**
Se comprende como TM: un ejercicio, o una pregunta, o un problema y está expresada de manera oral o escrita.		
La TM está relacionada con el currículo de Matemática, de modo que en ella se promueve el desarrollo de contenidos matemáticos, habilidades y actitudes.		
La TM promueve el uso, y el tránsito, de diversos sistemas de representación: concreto-pictórico-simbólico.		
La TM promueve el desarrollo de habilidades matemáticas tales como: representar, modelar, resolver problemas y argumentar y comunicar.		
La TM se selecciona de acuerdo al logro del objetivo de aprendizaje propuesto en el currículo.		
La TM responde al logro del objetivo de la clase en particular.		
El objetivo de la clase está construido con base en el indicador de evaluación seleccionado.		
Estudio de Clases	**Sí**	**No**
Se evidencia claramente la ejecución de las tres fases del estudio de clases: preparación del plan de clases, realización de la clase a investigar, revisión y análisis de la clase.		
En la preparación del plan de clases se evidencia una búsqueda y selección de: - un problema apropiado para el contenido que se va a trabajar. - materiales relevantes para el propósito, considerando las necesidades efectivas de los alumnos. - que se plasme lo anterior en la planificación de clases.		
La realización de la clase a investigar es observada y analizada por los profesores que participaron en su planificación.		
La revisión y análisis de la clase observada, es realizada por los profesores que participaron, e inmediatamente después de terminada la clase.		

En la revisión y análisis de la clase observada se evidencia una reconsideración de la clase, es decir, la replanificación de la misma, considerando las observaciones realizadas por los profesores y promoviendo el mejoramiento del nivel de las prácticas pedagógicas y la amplitud creciente de la red de los profesores participantes.		