



---

## MATERIAL COMPLEMENTARIO TALLER 15

Existe consenso entre los investigadores en Didáctica de la Matemática, que es recomendable trabajar tempranamente el desarrollo del lenguaje probabilístico en el aula escolar, de manera gradual y progresiva, como elemento articulador en el inicio del aprendizaje de la probabilidad, que comienza a surgir a partir de experiencias de vida cotidiana. En particular, realizar este tipo de experiencias en las que se distingan claramente los conceptos de lo que es imposible, lo seguro y lo probable, considerando este último como aquello que es posible pero no seguro, pero todos ellos asociados al significado intuitivo de la probabilidad. Y tal como lo señala Gal (2005), de esta forma se podrá contar con ciudadanos alfabetizados probabilísticamente, “capaces de hacer frente a una amplia gama de situaciones del mundo real que implican la interpretación o la generación de mensajes probabilísticos, así como la toma de decisiones”. Además, es en este contexto que la probabilidad “proporciona una excelente oportunidad para mostrar a los alumnos cómo matematizar, cómo aplicar la matemática para resolver problemas reales” (Godino; Batanero; Cañizares, 1987).

Por su parte, Vásquez y Alsina (2017), se refieren a la necesidad imprescindible de considerar la importancia que también tiene la introducción progresiva del concepto de azar y como se comunica, y que a partir de la intuición se llega a la comprensión y utilización de las diversas formas que existen para ello.

Ahora, tal como lo señalan Soledad Estrella y Masami Isoda (Manual del Docente 4º Básico, pág. 58), “Las ideas estadísticas que llegarán a desarrollar, como la variabilidad, aleatoriedad e independencia son complejas, y las experiencias que se presentan en estos libros son abordadas desde la probabilidad experimental (y no teórica)”. A lo anterior agregamos la necesidad de ofrecer una mejor preparación al profesorado, pues la mayoría de los maestros de Educación Básica tienen poca o ninguna preparación sobre probabilidad y su didáctica (Vásquez, 2014).

Por último, estamos de acuerdo con lo reportado por Vásquez y Alsina (2017), cuando señalan que; “...los conceptos de probabilidad son conceptos complejos con un alto grado de abstracción, por lo que es necesario avanzar de manera gradual hacia la comprensión adecuada del lenguaje específico de la probabilidad para así aproximarse a la cuantificación de la incerteza, y finalmente al cálculo de probabilidades en los últimos cursos de Educación Primaria”.