Sugerencias de evaluación

Para elaborar estas sugerencias nos remitimos a las orientaciones dadas por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) del libro "Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos" y otros documentos del propio MINEDUC.
Queremos destacar que las ideas que aquí presentamos son solo sugerencias de evaluación y proponemos puedan ser complementadas por cada docente de acuerdo al tema central del proyecto que esté abordando y de acuerdo a las características de sus propios estudiantes.

La evaluación en el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP)

Existen diferentes instancias para abordar la evaluación en el ABP y entre todas aquellas, se recomienda las siguientes:

- Formativa
- Sumativa

En ambos tipos de evaluación se pretende que el docente elabore criterios y construya instrumentos de evaluación para cada instancia y aspecto del proyecto. Es importante tener en cuenta que la retroalimentación es un componente esencial del proyecto, por lo que es muy necesario que el docente incluya cómo llevará a cabo ese proceso. En este sentido, una de las formas idóneas para evaluar el trabajo con ABP, es la rúbrica. La rúbrica es un instrumento que permite evaluar distintas instancias y aspectos del ABP. Su formato es una matriz de valoración donde se establece una graduación de niveles de la calidad para cada criterio que se desea evaluar.

La rúbrica es importante en el ABP, por tales motivos:

- Explicita los objetivos de una actividad de aprendizaje y el modo de alcanzarlos.
- Entrega a la docente claridad respecto de la manera en que debe medir y registrar el progreso del estudiante.
- Determina los niveles de logro que el estudiante debe alcanzar.
- Permite que los estudiantes conozcan los criterios de evaluación, pudiendo orientar el modo de realizar su trabajo y posteriormente revisarlo.
- Señala al estudiante las fortalezas y oportunidades de mejora.
- Otorga información sobre la efectividad del proceso de enseñanza.
- Disminuye la subjetividad en la evaluación y promueve la corresponsabilidad.
- Ayuda a mantener los estándares de desempeño establecidos.
- Facilita la evaluación al ser simple en su utilización y poder explicarla de manera sencilla.

El ABP se puede evaluar por medio de rúbricas empleando criterios diferentes de acuerdo a cada aspecto que se quiere evaluar y al momento de su ejecución. En la tabla siguiente mostramos algunos ejemplos de criterios para ser utilizados en la evaluación del ABP. Es importante tener presente que estos ejemplos pueden ser complementados con otros y siempre en relación al tema central del proyecto.

Tema/aspecto a evaluar	Criterios
Trabajo en equipo	• Responsabilidad en sí mismo • Ayuda al equipo de trabajo • Respeto hacia los otros.
Trabajo ordenado y metódico	• Trabajo meticuloso con los datos y la información. • Recolección y registro de datos. • Mantención de los métodos para resolver determinados problemas. • Creatividad y flexibilidad.
Actitud de esfuerzo y perseverancia	• Conciencia y dedicación en el aprendizaje (de que el logro de ciertos aprendizajes puede implicar mayor dedicación) • Reconocimiento de errores (los utiliza como fuente de aprendizaje, desarrollando la capacidad de autocrítica y de superación)
Diseño del proyecto	• Conocimiento y habilidades para alcanzar el éxito. • Manifestación de la problemática o pregunta desafiante. • Indagación constante. • Autenticidad. • Reflexión. • Producto ¿qué aprendieron?
Presentación del trabajo final	• Presentación y explicación de la información. • Organización del trabajo. • Mirada y lenguaje corporal (en caso de que se esté exponiendo el trabajo) • Voz (en caso de que se esté exponiendo el trabajo). • Elementos de ayuda de la presentación. • Respuesta a las preguntas • Participación de cada miembro del equipo.

Es importante mencionar que usted como profesor/a deberá diseñar indicadores para cada uno de los criterios presentados. Por su parte, les invitamos a profundizar sobre el ABP en el en el documento del enlace que a continuación presentamos, aunque en ese documento se abordan proyectos para Tercero y Cuarto Medio, las ideas centrales de la metodología ABP pueden ser extrapoladas al nivel que usted esté ejerciendo.

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-140166_recurso_pdf.pdf