LIDERAZGO ESCOLAR

GUÍA 6:

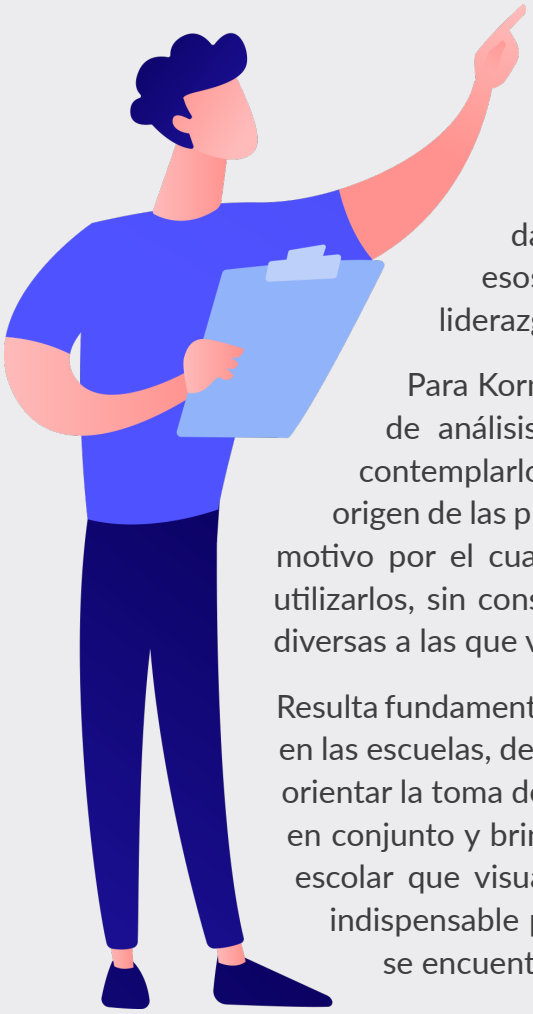
USO DE DATOS: MEDIO PARA FORTALECER LA GESTIÓN Y LIDERAZGO ESCOLAR

SUMO primero EN TERRENO

OBJETIVO

ANALIZAR NOCIONES TEÓRICAS Y EMPÍRICAS SOBRE EL ANÁLISIS DE DATOS AL INTERIOR DE LOS ESTABLECIMIENTOS COMO UNA PRÁCTICA ESTRATÉGICA CENTRAL EN LA INSTALACIÓN DE UN LIDERAZGO DISTRIBUIDO Y PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA.

MOTIVACIÓN



En la actualidad vivimos en una sociedad que nos entrega muchos datos, tenemos múltiples planillas, los alimentos traen datos para su categorización, en los proyectos se van almacenando datos y a nivel escolar no es la excepción, ya que contamos con un sin número de datos obtenidos de manera interna y externa ¿pero esos datos para qué nos sirven en nuestra gestión y liderazgo escolar?

Para Korman (2019), las escuelas no articulan este proceso de análisis de datos con el proyecto institucional, al no contemplarlo como parte de la mejora escolar y la búsqueda del origen de las problemáticas para su posterior toma de decisiones, motivo por el cual en la cultura escolar se sienten presionados a utilizarlos, sin considerar este proceso más allá de las evaluaciones diversas a las que ven enfrentados.

Resulta fundamental fortalecer la capacidad reflexiva del uso de datos en las escuelas, de manera tal que se conviertan en información para orientar la toma de decisiones (Zoro, 2017). Lo que implica construir en conjunto y brindan las instancias para el proceso de una cultura escolar que visualice el análisis de datos como una herramienta indispensable para conocer y gestionar las dificultades a las que se encuentre inmersa la escuela.

ACTIVIDAD 1

Revisemos el siguiente cuadro denominado “para qué sirve analizar datos en las escuelas y liceos”, reúnase con su equipo de trabajo y marquen los propósitos con que la escuela analiza datos en este momento. Marque en orden de prioridad desde el más relevante (1), hasta el menos relevante (7).

¿Para qué sirve analizar datos en las escuelas y liceos?

Según la investigadora Victoria Bernhardt (2004), las escuelas al utilizar datos pueden:

	Comprender dónde se encuentra la escuela
	Comprender cómo llegaron a donde están
	Saber si la escuela está alcanzando sus objetivos y logrando su visión
	Fundamentar las explicaciones respecto de la existencia de brechas y resultados no deseados
	Evaluar qué está funcionando y qué no está funcionando
	Predecir y prevenir fracasos
	Predecir y prevenir fracasos

Tabla 1: Preguntas fundamentales para el uso de información basada en datos para gestionar la mejora en escuelas o liceos.
Fuente: Adaptado de Zoro, 2017

Revisando sus tres primeras elecciones del cuadro anterior, comparta la pregunta: ¿Cuál es el propósito que persigue la escuela para el levantamiento de datos?

Comparta con su equipo directivo y registre las conclusiones.

ACTIVIDAD 2

Parra y Matus (2016), señalan que el propósito de generación y uso de evidencia por medio del análisis de datos, se ve influenciada por tres factores principalmente:

A) Uso de datos en el marco del accountability con altas consecuencias	B) Uso de datos para la mejora continua	C) Uso de datos orientados a la responsabilización sustentable
Utilizado para demostrar capacidad de preparar a los estudiantes de acuerdo a las expectativas sociales, presentando evidencia de efectividad y cumplimiento de objetivos institucionales.	La gestión educativa se sustenta en una cultura investigativa y colaborativa, en donde la comunidad educativa en conjunto identifica los objetivos comunes respecto de los aprendizajes de los estudiantes, definiendo estrategias y coordinando su implementación.	Se sustenta en una responsabilización interna de la institución, donde los actores educativos no responden a eficiencia y costo-efectividad, sino más bien en mejorar su ejercicio docente.

Tabla 2: Generación y uso de evidencia en el ámbito educativo
Fuente: Adaptado de Parra y Matus, 2016

Revisando el cuadro anterior analice la orientación que le está dando la escuela al proceso de análisis de datos de acuerdo a los tres factores propuestos, respondiendo a cuándo se ven trabajando por un propósito y cuándo están trabajando por otro, ¿Qué determina esa acción?

Registro todo los aportes entregados y visualice los elementos que movilizan a trabajar en un factor A, B o C.

CONCEPTUALIZACIÓN

En muchos casos se tiene la tentación de suponer lo que está ocurriendo al interior del establecimiento educacional, creemos tener la certeza de cómo se originan los problemas y en otros casos disponemos las soluciones antes de tener la claridad de lo que está ocurriendo. Pero el usar datos es, en otras palabras, mirar objetivamente lo que pasa y no lo que yo pienso que pasa en la escuela, es conocer los problemas reales que debo enfrentar (Korman, 2019).

NOTA:

Puede revisar la entrevista completa realizada a Rafael Korman (2019) en el siguiente link: https://www.agenciaeducacion.cl/noticias/entrevista-rafael-korman-usar-datos-mirar-lo-pasa-la-escuela-conocer-problemas-reales/

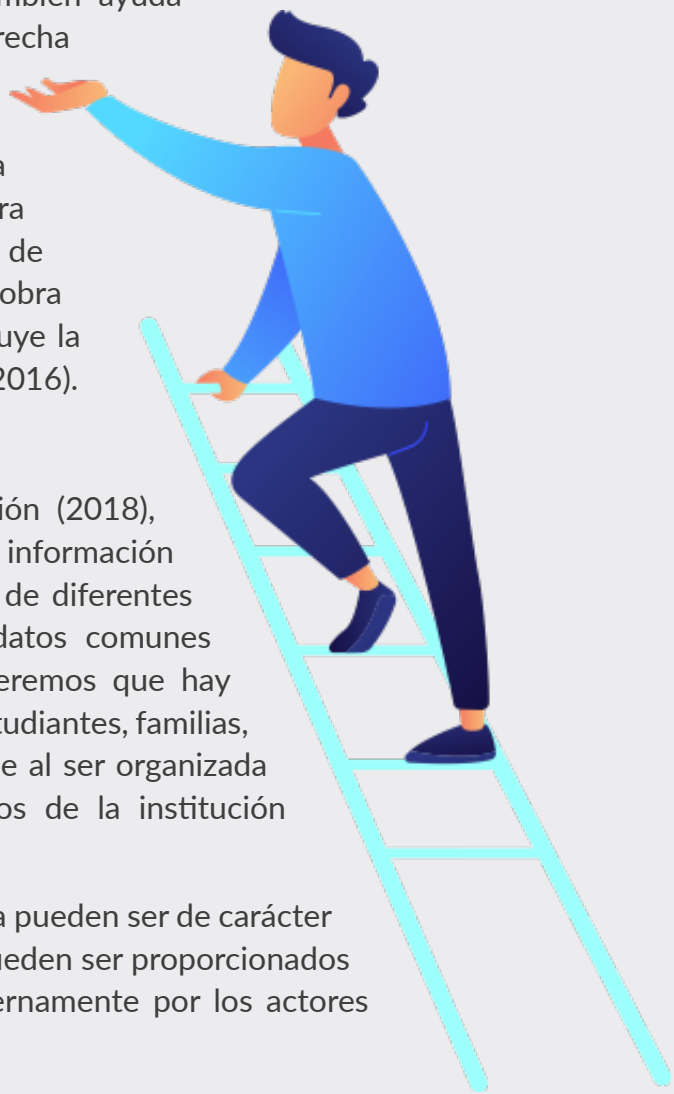
Se utilizó un extracto en el taller final (10) del programa Sumo Primero en Terreno.

Para Quiroga y Aravena (2017), el desarrollo de prácticas basadas en datos requiere de conocimiento, habilidades y creencias favorables sobre su uso, para ello es importante conocer las experiencias que han tenido al respecto, como si han logrado incorporarlas en sus propias prácticas educativas y el conocimiento que tienen sobre el uso de datos, como si identifican y valoran sus propósito y lo que permiten desarrollar.

A nivel internacional diversos autores han dado cuenta de los factores que median al interior de los establecimientos educaciones para el uso reflexivo de datos, donde Parra y Matus (2016), relevaron la diversidad de condiciones organizacionales presentes en las escuelas, las distintas prácticas de uso de datos que coexisten entre ellas, los múltiples actores, que tanto de forma individual como interrelacionada generan conocimiento escolar como parte de su trabajo diario y los elementos externos a los establecimientos que pueden gatillar propósitos o sentidos al uso de datos.

Si la mirada radica directamente en los equipos directivos que lideran los establecimientos educacionales, es posible afirmar que resulta clave identificar la naturaleza de los problemas para tomar decisiones inteligentes, conscientes e intencionales (Drucker, 2002; Seyal, 2015; Recuperado en Quiroga y Aravena, 2017). Consolidando que el uso de datos resulta fundamental para mirar las problemáticas de la institución con objetividad y evidencia suficiente que haga fundamentar las creencias de por qué ocurre algo o bien cambiarlas.

Para los equipos directivos resulta fundamental avanzar hacia la mejora continua, por lo que establecer las brechas existentes en el establecimiento en términos de lo que se desea lograr se torna indispensable, para ello existe mucha información externa proporcionada a los establecimientos educacionales y puede existir mucha que se origina internamente que también ayuda en aquello. La identificación de la brecha permite determinar la naturaleza de los problemas que la generan, lo que posteriormente lleva a la implementación de acciones para remediar la situación. En este marco de gestión educativa la información cobra un rol fundamental, dado que constituye la base para el progreso (Parra y Matus, 2016).



¿Qué son los datos?

La Agencia de calidad de la Educación (2018), indica que los datos son cualquier información recopilada sistemáticamente a través de diferentes métodos. Cuando visualizamos los datos comunes con los que cuentan las escuelas, veremos que hay información significativa respecto a estudiantes, familias, docentes y la escuela en sí misma, que al ser organizada permite representar diversos aspectos de la institución educativa.

Los datos con los que cuenta la escuela pueden ser de carácter cuantitativo y cualitativo, los cuales pueden ser proporcionados por el sistema o bien levantados internamente por los actores educativos de la institución.

ACTIVIDAD 3

Revisemos el tipo de información que contamos al interior del establecimiento educacional, para ello completa la tabla, registrando los datos y fuentes con los que cuenta en este momento en su institución, para ello lo diferenciaremos en fuentes externas e internas y la información de agente que la proporciona.

Fuentes / Agentes	Estudiantes	Padres, Madres y Apoderados	Profesionales de la educación
Fuentes Internas			
Fuentes Externas			

Adaptado del Cuaderno de Trabajo: Guía Metodológica para Uso de Datos Agencia de la calidad, 2018.

REFLEXIONEMOS:

Te invitamos a contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la relevancia de contar con datos de fuentes internas? ¿Qué elementos nos permite visualizar estos tipos de datos? y ¿Qué oportunidades le entrega a la escuela?
2. Si la escuela no cuenta con fuentes internas de datos ¿Cómo podemos hacerlo para generalas?
3. ¿Con las fuentes externas es posible comprender la organización y sus problemáticas?
4. ¿Qué tipo de análisis se generan con los datos externos? ¿Qué nos permiten mirar?

Preguntas Esenciales

En esta oportunidad queremos ir precisando la definición de cada concepto presente en la temática de uso y análisis de datos y para ello existen tres preguntas esenciales que hay que hacer: ¿Cuál es la diferencia entre datos e información? ¿Qué se entiende por uso de datos? y ¿Qué datos se usan?

Para lo anterior presentamos la siguiente representación:

¿Cuál es la diferencia entre datos e información?

Los datos se entienden como una medición, número o hechos concretos. Éstos, al ser procesados, analizados y puestos en contexto pueden ser considerados información. Básicamente el procesar datos resulta en información útil para la toma de decisiones.

¿Qué se entiende por uso de datos?

Existen diversas conceptualizaciones respecto al uso de datos en los sistemas escolares. Se puede mencionar como uso reflexivo de datos, que da cuenta de la capacidad de la escuela para analizar los datos a través de un proceso sistemático de investigación-acción. Con el fin de apoyar, informar y tomar decisiones en forma contextualizada.

¿Qué datos se usan?

Todos aquellos que entreguen información significativa para tomar decisiones contextualizadas respecto de las necesidades y características de los estudiantes, familias, los docentes y la escuela.

Figura 1: Definición de conceptos utilizados en el uso y análisis de datos escolares

Fuente: Adaptado de Zoro, 2017

Las escuelas poseen datos tales como informes de rendimiento de estudiantes, categorías de desempeño emanadas de instituciones externas, promedios en evaluaciones internas o externas, índices de asistencia, entre otros múltiples datos que se producen constantemente, pero que poco pueden analizarse de manera integral y estratégica (Programa sumo primero en terreno, 2020). Es aquí donde surge la interrogante de cómo diferenciamos en el nivel que nos encontramos trabajando, como avanzamos desde un código numérico o un dato mínimo, hasta lograr un aprendizaje institucional.

A continuación, se presenta una ruta de avance desde la unidad mínima de análisis, hasta lograr el aprendizaje de la institución y con ello pasar a la acción y ejecución de lo que permite visualizar el análisis de datos:

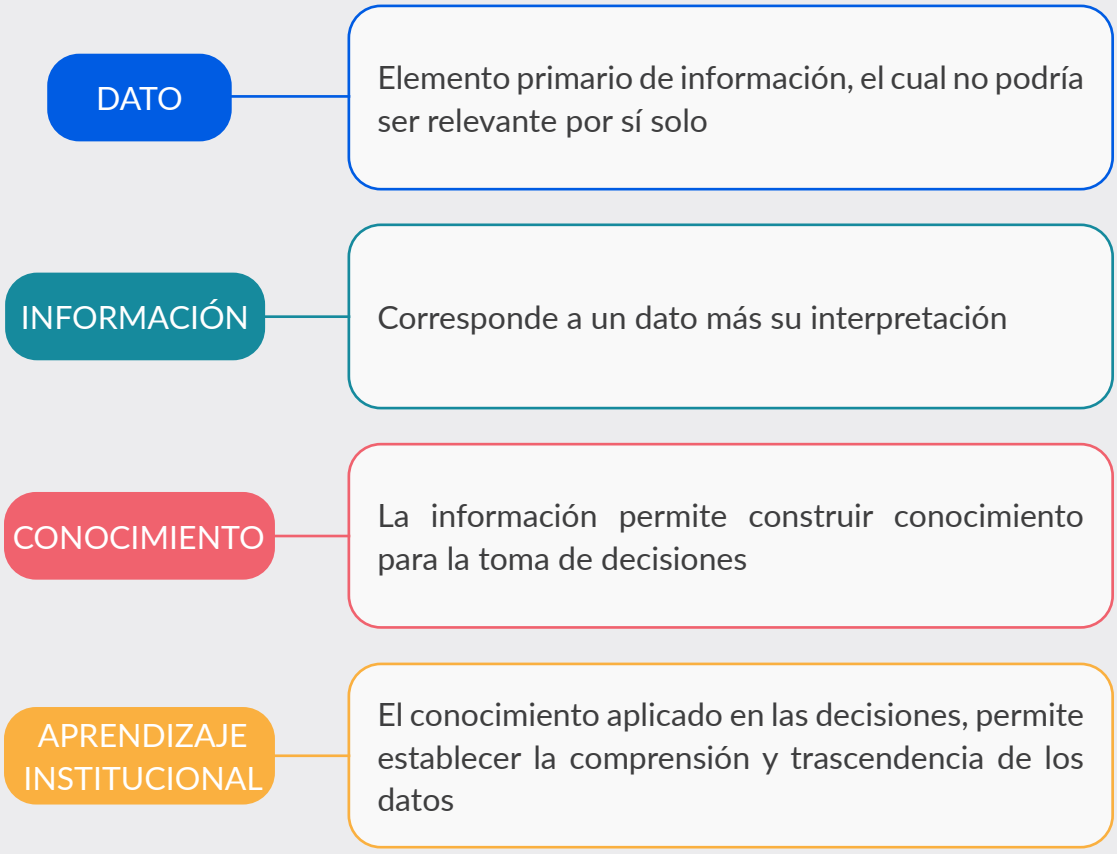


Figura 2: Definición de conceptos de datos, información, conocimiento y aprendizaje institucional

Fuente: Adaptado de Programa Sumo Primero en terreno, 2020.

¿CUÁL ES LA RUTA DE TRABAJO PARA LLEGAR DESDE EL DATO AL APRENDIZAJE INSTITUCIONAL

Para que los datos logren esta ruta de trabajo deben someterse a un proceso sistemático, ordenado y progresivo, lo que permite abordar un problema, llegando a una adecuada toma de decisiones. Para Zoro (2017), este proceso permite comprender las posibles causas de los fenómenos que ocurren al interior del establecimiento educacional, logrando comprensión y mejor forma de abordarlos.

PROPÓSITO	IDENTIFICACIÓN Y PRODUCCIÓN DE DATOS	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN	ACCIÓN
Se establece con claridad qué es lo que necesitamos saber. El para qué levantaremos información	Se tiene claridad de los datos con los que se cuenta y si estos son suficientes para responder al propósito. En caso de no serlo cómo se producirán	Se establecen los mecanismos de análisis, para transformarlos en conocimiento que permita responder al propósito	Se evidencia que conclusiones podemos sacar de la información obtenida, como nos orienta en relación al propósito	A partir de las conclusiones y resultados obtenidos, establecer la forma de gestionarlo y abordarlos

Figura 3: Proceso de análisis de datos

Fuente: Adaptado de Zoro, 2018

ACTIVIDAD 4

Lee el siguiente caso con detención, a partir de él completa los dos cuadros propuestos identificando cada elemento que compone la ruta de avance desde la mínima unidad de análisis hasta lograr el aprendizaje institucional.

CASO

"En la escuela Los Álamos, han evidenciado una baja en sus resultados en el área de matemática en los estudiantes 4° básico, teniendo un puntaje de 230 puntos de acuerdo a los resultados externos entregados por las evaluaciones estandarizadas. La institución manifiesta la intención de saber cuál es el origen de que los estudiantes no puedan alcanzar resultados esperados por la institución.

Al establecer reuniones de trabajo se han propuesto el poder levantar datos que permitan identificar la problemática, para ello se reúnen en instancias periódicas: el director, jefe de UTP, jefe de departamento de matemática y las dos profesoras de 4° básico.

En reuniones iniciales se proponen ampliar el radio de acción del análisis, ya que establecen que un dato por si sólo no logra visibilizar la problemática existente en la asignatura y el nivel señalado.

Es por ello que primero se proponen el identificar los datos con los que cuentan para el proceso de análisis, pudiendo identificar los reportes que entrega la evaluación estandarizada y las calificaciones académicas de la asignatura. Al reunir la información se percatan que la información es insuficiente para establecer las posibles causas del fenómenos que ocurren al interior del curso.

En una siguiente instancia se proponen levantar información de fuentes internas, donde acordaron revisar las guías de aprendizaje trabajadas, la percepción que poseen los y las estudiantes de la asignatura e información del proceso de implementación de las estrategias desarrolladas, por medio de la observación al aula.

Cuando logran obtener la información requerida, se proponen hacer un cruce

de datos múltiples, identificando los datos de rendimiento como aprendizaje, los resultados de las encuestas levantadas sobre la apreciación de la asignatura como percepción y la observación sistemática de la implementación de las estrategias como procesos escolares.

Al momento de cruzar datos logran percibir que los resultados entregados por fuentes externas como la evaluación estandarizada SIMCE no se condice con los resultados académicos de la asignatura, ya que se posee un porcentaje de aprobación muy alto. Por otro lado pueden observar que los estudiantes manifiestan que la asignatura la consideran compleja y poco atractiva para sus intereses, además de identificar que los procesos de implementación de estrategias son poco rigurosos y carecen de seguimiento en el tiempo desde su nivel de impacto para el aprendizaje de los y las estudiantes.

La instancia anterior lleva al equipo que realizó el proceso de análisis a compartir los datos con el consejo de profesores, buscando recibir diferentes puntos de vistas para las posibles acciones a desarrollar. Luego de este interesante desarrollo colectivo se establecen propuestas de trabajo, donde se incluyó a profesoras que desarrollaban clases en cursos menores y de otras asignaturas, focalizando el trabajo específicamente en el desarrollo de estrategias y para incorporar un aprendizaje en conjunto se estableció en la institución las observaciones de aula entre pares."

A partir del caso anterior, completa la siguiente tabla de acuerdo a los pasos establecidos al interior del establecimiento.

Propósito	¿Qué queremos saber? Establecer con claridad lo que se desea lograr
Identificación y producción de datos	¿Qué datos e información son relevantes para el propósito? ¿Los tenemos? Si no los tenemos, ¿cómo los vamos a producir?
Análisis	¿Cómo analizamos la información para transformarlos en conocimiento que responda al propósito?
Interpretación	¿Qué conclusiones podemos sacar de esta información? ¿Qué implican estos resultados para la acción?
Acción	¿Cómo abordamos los resultados que nos entrega este proceso?

Fuente: Elaboración propia

ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS

Bernhardt (2004), propuso la clasificación de los datos, permitiendo agruparlos, de acuerdo al origen de éstos, es por ello que estableció cuatro categorías o dimensiones: demográficos, percepción, proceso y resultados. La interrelación de estos grupos, conforma el concepto de análisis múltiple, que para la autora en la medida que se interconectan mayor cantidad de dimensiones, resulta más completo y nutritivo el análisis.

Esta metodología de análisis permite la comprensión de los problemas de la organización escolar, pudiendo establecer las causas y orígenes de ellos, permitiendo facilitar la acción de toma de decisiones.

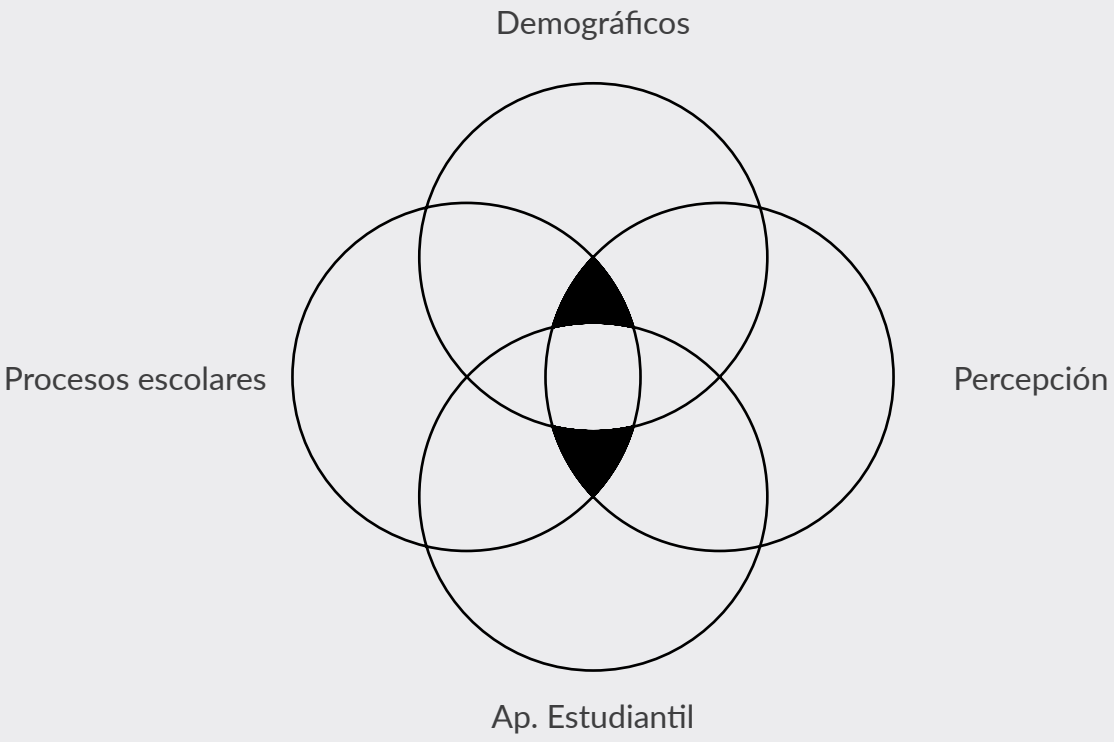
Revisemos el siguiente gráfico, que nos muestra la agrupación de los distintos tipos de datos.

Adaptado del Modelo Integral de Datos Bernhardt, 2014

Ejemplo:

Puede existir la inquietud que un mismo curso tiene tan buenos resultados en una asignatura y tan bajos en otras, quisiéramos ver cuál es el origen de esta situación, pudiendo recurrir a datos de aprendizaje estudiantil como son sus calificaciones (rendimiento) y la percepción que tienen del docente que imparte la asignatura, pudiendo establecer una interacción de dos dimensiones. Si quisiéramos complejizar el análisis podría incorporar otra dimensión como puede ser los niveles de asistencia que tienen los estudiantes en los días donde son impartidas las asignaturas en un mes, pudiendo establecer la interacción de tres dimensiones y complejizando el análisis.

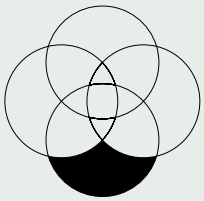
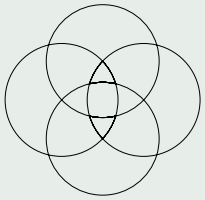
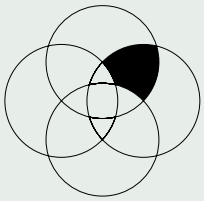
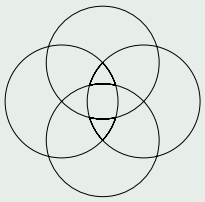
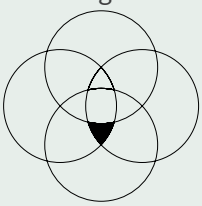
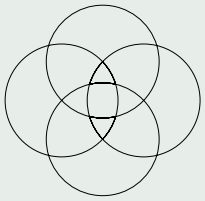
Al realizar análisis aislados, es muy probable que tengamos información reducida, como por ejemplo si analizamos desde los datos demográficos la conectividad que tienen los y las estudiantes desde sus hogares, obtendremos información sobre aquello, pero no es relacionado con el propósito que deseamos lograr, pero si cruzamos la conectividad con el rendimiento académico (aprendizaje estudiantil), podríamos ver la diferencia entre los que se conectan y los que no comparado con su rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD 5

Utilicemos los diagramas de Venn para representar el uso de los datos para cada caso. En la primera columna construya una pregunta de acuerdo a la interacción solicitada y para la segunda columna pinte la interacción de los datos de acuerdo a la pregunta entregada.

Construir preguntas con las siguientes interacciones	Pintar las interacciones a partir de las preguntas presentadas
Demográficos P. Esc.  Perc. Ap. Estudiantil Pregunta que contemple la interacción:	¿Existe relación entre las calificaciones de los estudiantes de 1° básico y su proceso lectoescritor diferenciado por género? Demográficos P. Esc.  Perc. Ap. Estudiantil
Demográficos P. Esc.  Perc. Ap. Estudiantil Pregunta que contemple la interacción:	¿Qué relación existe entre el nivel de asistencia de los estudiantes y la percepción que tiene los padres y apoderados de la escuela? Demográficos P. Esc.  Perc. Ap. Estudiantil
Demográficos P. Esc.  Perc. Ap. Estudiantil Pregunta que contemple la interacción:	¿Qué relación existe entre los calificaciones obtenidas por los estudiantes en la asignatura de matemática y la percepción que tiene los estudiantes del profesor que imparte la asignatura? Demográficos P. Esc.  Perc. Ap. Estudiantil

Para cerrar el desafío y frente al ejercicio propuesto anteriormente comparta con su equipo la siguiente pregunta.

¿Qué preguntas nos estamos haciendo y qué dimensiones estamos cruzando en cada una de ellas al interior de nuestro establecimiento?

CONTEXTUALIZACIÓN

Revisemos el siguiente cuadro que corresponde a la ruta de trabajo para analizar datos al interior del establecimiento. Posteriormente reflexiones en torno a las preguntas propuestas:

Un establecimiento se reúne para analizar sus datos, se ha conformado un equipo para este ejercicio y se han planteado el siguiente propósito.

Un establecimiento se reúne para analizar sus datos y se

PROPÓSITO:

Evidenciar el estado de aprendizaje que han logrado los estudiantes en este contexto de pandemia, buscando levantar evidencia concreta que permita identificar los aprendizajes obtenidos.

INDENTIDICACIÓN Y PRODUCCIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS

Para lo anterior contamos con las evaluaciones diagnósticas, los resultados de evaluaciones PIE, las Calificaciones, los % de logros por asignaturas, la información que nos proporcionan los padres en relación a su nivel escolar e integrantes del grupo familiar.

Esta pandemia nos ha dejado como herencia, una modalidad de registro de datos que nos permitirá seguir trabajando, a través de archivos Drive; donde todos los docentes tienen acceso a la información de los % de logros alcanzados por los estudiantes en cada asignatura y sus respectivas retroalimentaciones.

Los datos que se requieren son los siguiente:

Datos demográficos: son los datos que nos aportan las fichas de matrículas en relación a: nivel de escolaridad, integrantes del grupo familiar y procedencia.

Datos de procesos escolares: esta información la encontramos en los registros de convivencia escolar, los registros de la dupla psicosocial y las entrevistas realizadas a los estudiantes y apoderados.

Datos de aprendizaje: son las planificaciones, evaluaciones diagnósticas, resultados de evaluaciones realizadas por el Equipo PIE y por último los % de logros por asignatura.

INTERPRETACIÓN Y ACCIÓN

Las decisiones que se pueden tomar son más objetivas, basadas en datos concretos y evidencias que se encuentran dentro del mismo establecimiento.

Todos los datos se cruzan en respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes y familias y aportan de una forma integral a la solución de la problemática presentada.

Extraído del trabajo de un establecimiento

ANÁLISIS

1. Con los datos que presenta la escuela ¿Logra responder al propósito establecido? Si no logra responder al propósito ¿Qué tipo de datos faltarían?
2. En relación al segundo punto de identificación y producción de datos ¿Qué recomendaciones le podría dar de acuerdo a la clasificación de los datos que presentan? ¿Cómo podría reorganizarlos?
3. ¿Qué cruce de datos desarrollaría para responder al propósito que presenta el establecimiento?
4. ¿Cuál es el beneficio y oportunidad que entrega esta metodología de análisis múltiple?
5. Si revisamos el mismo propósito en nuestro establecimiento, ¿Usted seguiría la misma estructura de trabajo o realizaría algunos ajustes? ¿Cuáles?

EVIDENCIAS EN ESCUELAS PÚBLICAS CHILENAS

Una preocupación actual radica en poder saber cuál es el nivel de aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes en este contexto de pandemia, la cual se ha transformado en uno de los desafíos más grandes para la población mundial.

El Ministerio de Educación y el Banco Mundial (2020) realizaron un levantamiento de información al respecto, estableciendo las diferencias y heterogeneidad existentes entre los diversos contextos escolares, buscando relevar la efectividad de las medidas de mitigación implementadas frente a esta crisis sanitaria en temas educacionales, centrando su observación en tres factores que establecen la efectividad de la implementación de las clases a distancia, posterior al cierre de los establecimientos escolares producto de la crisis sanitaria.

A continuación se presentan los tres factores que sustentan la formación:

Cobertura de la provisión de educación a distancia	Acceso de estudiantes a la formación a distancia	Capacidad de aprender en forma autónoma
El 40% de los estudiantes en Chile se encuentra en establecimientos que han entregado formación a distancia de manera masiva, entendiendo en esta categoría a aquellos establecimientos que declaran que al menos un 80% de sus estudiantes se encuentra utilizando herramientas de aprendizaje a distancia, esta realidad es muy distinta si se compara el porcentaje alcanzado por los establecimientos de mayor vulnerabilidad (quintil más pobre) debido a que la cobertura por parte de estos estudiantes es de un 27%	El 87% de los estudiantes posee acceso a dispositivos tecnológicos, en donde nuevamente, existe una importante brecha entre el quintil más bajo (77%) y el más alto (97%).	Este último factor reviste una vital importancia dentro de la ecuación, ya que no basta con que los establecimientos provean programas de formación y con que los estudiantes tengan medios a su disposición para acceder a dicha formación. Más bien, en el caso de la educación a distancia, también es necesario que el alumno tenga las habilidades necesarias para guiar su propio proceso de aprendizaje de una manera más autónoma.

Tabla 3: Resultados de las medidas de mitigación implementadas frente a esta crisis sanitaria

Figura: Adaptado del Ministerio de Educación y Banco Mundial, 2020

La pandemia generada por el COVID19, obligó a los establecimientos educacionales a proporcionar diversos medios digitales para desarrollar la labor educativa, teniendo hoy el desafío de estimar la efectividad de la formación a distancia y sobre todo a establecer el impacto sobre las brechas educativas a nivel nacional.

En este punto donde surge la oportunidad de desarrollar un adecuado procedimiento de análisis de datos (con datos internos y externos), con propósitos claros, buscando identificar las pérdidas en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que cuando se reestablezca el sistema educativo, exista claridad en las estrategias de reforzamiento para estudiantes que se incorporarán a la escuela con diversos niveles de aprendizaje, pudiendo revertir los efectos negativos en corto plazo (Ministerio de Educación y Banco Mundial, 2020). Una vez que retornen las clases presenciales será necesario evaluar los estados socioemocionales y los aprendizajes de los y las estudiantes, de esta manera es posible ajustar con pertinencia los procesos de planificación escolar.

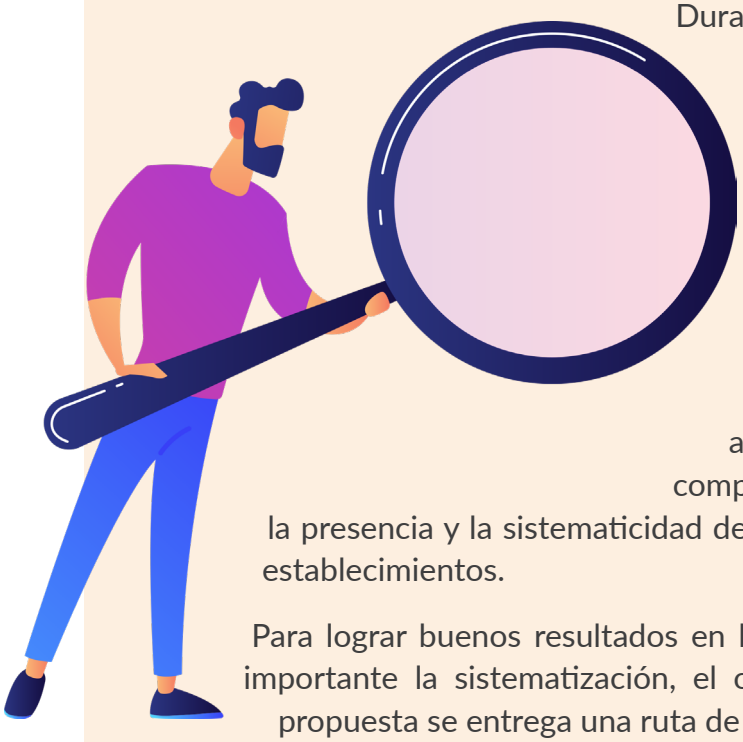
ACTIVIDAD 6

Frente a lo propuesto anteriormente y los datos compartidos por el Ministerio de Educación y el Banco Mundial (2020), que conclusiones relevantes puede sacar del contexto actual que enfrentamos y cuáles son los principales desafíos que tenemos como profesionales de la educación.

Resulta relevante preguntarnos cómo nos estamos preparando para tomar decisiones adecuadas una vez que los y las estudiantes retornen a sus actividades.

¿Qué información será necesaria tener para cuándo los y las estudiantes retornen a sus actividades presenciales? Y ¿Cómo nos estamos preparando?

REFLEXIONES FINALES



Durante esta guía se establece el poder viajar por medio del análisis de datos y la toma de decisiones para la acción, para ello resulta fundamental el poder desarrollar capacidad reflexiva de datos al interior de los equipos en la escuela, ya que de acuerdo a lo planteado por Parra y Matus (2016), está débilmente desplegada en las escuelas. Si bien se observan aspectos positivos en cada uno de los componentes y factores que la estructuran, la presencia y la sistematicidad de ellos es heterogénea al interior de los establecimientos.

Para lograr buenos resultados en la experiencia de análizar de datos, es importante la sistematización, el orden y la colaboración, dentro de la propuesta se entrega una ruta de trabajo que nos permite avanzar desde el dato al aprendizaje institucional, pudiendo establecer un proceso que nos permite comprender las posibles causas de los fenómenos que ocurren al interior del establecimiento educacional, logrando comprensión y mejor forma de abordarlos.

Frente a los desafíos actuales a los que nos estamos enfrentando el Ministerio de Educación y el Banco Mundial (2020), nos presentaron datos significativos frente a los nuevos desafíos que debemos enfrentar, donde la tecnología ha estado tan presente en nuestra labor educativa, ha mediado tantos procesos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del contexto nacional, es importante realizar otro elemento importante para el uso de datos y tiene relación con en el uso de las tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en el análisis de datos y liderazgo (Quiroga & Aravena,

2017). Será esta una oportunidad para su desarrollo, podremos acercar el análisis de datos a las acciones desarrolladas al interior del establecimientos como una práctica sistemática y que permita levantar información y apoyar nuestras decisiones.

Qué posibilidades y disposiciones debe tener un establecimiento escolar para facilitar esta cultura de uso de datos. Resulta desafiante poder lograr lo que propone Korman (2019) en su entrevista, enlazando esta práctica con parte de su proyecto institucional y los proceso de establecimiento de confianza al interior de los equipos de trabajo:

"hay dinámicas en la escuela que no facilitan el trabajo con datos: las personas no se conocen, no tienen vínculos y sin ellos no hay confianza para trabajar juntos. Cuando se hacen talleres de desarrollo personal y alguien dice: "mírense a los ojos, digan sus problemas", se piensa que es una tontería, pero es la clave para hacer un trabajo basado en la confianza; cómo voy a observar una clase de un profesor si no confía en mí o yo en él, no tiene sentido".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia de Calidad de la Educación (2018). Cuaderno de Trabajo: Guía Metodológica para Uso de Datos. MINEDUC.

Bernhardt, V. (2004). Continuous improvement: It takes more tan test scores. ACSA Leadership. Recuperado de: http://eff.csuchico.edu/downloads/SFHS10_11/TestScores.pdf

Korman, R. (2019). Seminario internacional "Uso de datos para la mejora escolar". Agencia de la Calidad.

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2020). Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile. Santiago, Chile.

Parra, V. y Matus, G. (2016). Usos de datos y mejora escolar: Una aproximación a los sentidos y prácticas educativas subyacentes a los procesos de toma de decisiones. Calidad en la Educación no 45, pp. 207-250.

Quiroga, M. y Aravena, F. (2017). ¿Qué tipo de datos recolectan los directores? Consecuencias para la elaboración de planes de mejora. Revista Páginas de Educación. Vol. 11, Núm. 2 (2018) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468

Zoro, B. (2017). Modelo para el uso integral de datos para gestionar la mejora escolar. Líderes Educativos. Chile

Zoro B. (2018) ¿Cómo usar los datos? De los datos al saber contextualizado para liderar la mejora. Líderes Educativos. Chile.

Mineduc (2020). Programa Sumo Primero en Terreno.

Agencia de Calidad (2018). Guía Metodológica para Uso de Datos.