**MATERIAL COMPLEMENTARIO DEL TALLER 19**

Este taller tiene como propósito ayudar al docente a construir un entorno propicio en el aula, con el objeto de fortalecer el desarrollo de la habilidad de argumentación en los estudiantes. Ante esto cabe la posibilidad de replantearse la dinámica que se da en clase de matemática, de tal manera que se generen espacios donde los estudiantes puedan reflexionar, argumentar, participar sin restricciones e interactuar entre sí, con el profesor y con el saber matemático. Es precisamente en estas interrelaciones en donde la comunicación como proceso de interacción social, y el lenguaje como la forma de establecerla, juegan un papel fundamental dentro de la clase de matemática y más aún como eje articulador entre la compresión y la argumentación; esto es, la comunicación actúa como mediadora (Jiménez et al., 2010), ya que para comprender algo se debe argumentar y contra argumentar sobre su validez, discutir y buscar consensos para llegar a conclusiones y así construir nuevos saberes.

La argumentación se plantea como una habilidad transversal en la asignatura de Matemática, en el currículo escolar chileno, donde se señala que:

- Se aplica al tratar de convencer a otros de la validez de los resultados obtenidos. La argumentación y la discusión colectiva sobre la solución de problemas, escuchar y corregirse mutuamente, la estimulación a utilizar un amplio abanico de formas de comunicación de ideas, metáforas y representaciones favorece el aprendizaje matemático.
- En la enseñanza básica, se apunta principalmente a que los/las estudiantes establezcan progresivamente deducciones que les permitirán hacer predicciones eficaces en variadas situaciones concretas. Se espera, además, que desarrollen la capacidad de verbalizar sus intuiciones y concluir correctamente, y también de detectar afirmaciones erróneas (MINEDUC, 2018, p. 89).

De esta manera, es pertinente conocer y utilizar algunas estrategias de comunicación que permitan fortalecer y desarrollar la argumentación en el aula de matemática. Para tal efecto es necesario refexionar sobre la forma en que contribuyen las estrategias de comunicación centradas en el trabajo en grupo y la heurística del solucionar-escucha, en el desarrollo de la argumentación en clase de matemáticas y, por lo tanto, analizar su uso, teniendo en cuenta los elementos de la comunicación presentes en clase, tales como el diseño de actividades con estas estrategias y la evaluación de la interacción discursiva en el desarrollo de los procesos argumentativos que allí se generen.