Sugerencias de evaluación
Taller 19

Como se ha visto en el Taller 19, el rol que el docente desarrolla es fundamental para promover la habilidad de argumentación entre los estudiantes. El docente es el encargado de moderar las discusiones colectivas de ideas matemáticas que se dan en el aula al momento de desarrollar la clase y tal moderación otorga oportunidades para el aprendizaje (Krummheuer, 2007).
Para tal efecto, el docente debe generar condiciones idóneas para la argumentación. Estas condiciones, de acuerdo a Solar y Deulofeu (2016), se generan sobre la base en tres criterios importantes, que tienen que ver con: 1) tareas matemáticas; 2) estrategias comunicativas; y 3) la planificación propiamente tal. A continuación, se desarrollan estos criterios a modo de escala de apreciación, como forma de evaluar, o autoevaluar, la gestión del docente para promover la habilidad de argumentar de manera adecuada.

Escala de apreciación para evaluar o autoevaluar la habilidad de argumentar en la clase de matemática

Criterio	Indicador	Valor	
		Si	No
Planificación de la clase	Contempla aquellas posibles posiciones argumentativas de los estudiantes.		
	Contempla preguntas y contra-preguntas para promover el desarrollo de la discusión en el aula.		
Proponer tareas matemáticas abiertas	La TM tiene más de un resultado correcto.		
	La TM incentiva el uso de estrategias diversas.		
	La TM promueve puntos de vistas diversos.		
Promover estrategias comunicativas	Fomenta la participación de todos los estudiantes.		
	Otorga espacio para que los estudiantes comenten y discutan los errores que emergen del desarrollo de las TM.		
	Hace preguntas deliberadas para orientar el desarrollo de las TM y los errores.		