REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DEL TALLER 2

A continuación, presentamos las actividades del pre y post Taller 2. Junto con el instrumento de evaluación del mismo Taller.

Pre Taller

A partir de los **recursos Sumo Primero**, comparte una **actividad significativa** para la enseñanza en la que se aborde el **concepto Adición o Sustracción**, identificando y explicando:

1. Identifique el **nivel educativo** y la ubicación de la actividad, esto es, tipo de recurso, tomo y páginas.
2. Explique la **situación** involucrada (contexto de uso del conocimiento matemático),
3. Identifique el **conocimiento matemático** que está en juego
4. Describa las **representaciones** matemáticas que se muestran.
5. En general, ¿qué elementos rescatas como *productivos* para el aprendizaje del concepto que se aborda?

Post Taller

Considerando el nivel en el cual realiza clases, seleccione una de las siguientes actividades:

ACTIVIDAD 1 PARA 1° Y 2° BÁSICO

Recoger evidencias de niñas y niños (pueden ser dos estudiantes) de cómo resuelven la siguiente tarea: ***Cuenta una breve historia cotidiana que se relacione a la siguiente adición: 8 + 7 = 15.***

ACTIVIDAD 2: 3° Y 4° BÁSICO

Recoge evidencias de niñas y niños de cómo resuelven la siguiente tarea. Estas evidencias pueden ser dos estudiantes con estrategias distintas, no necesariamente correctas: ***Cuenta una breve historia cotidiana que se relacione a la siguiente adición: 80 + 70 = 150.***

Una vez implementada la actividad, **reflexiona antes las acciones de los estudiantes** describiendo y justificando si corresponde a una situación de **parte-todo**, una situación de **cambio** o una situación de **comparación**.

Instrumento de Evaluación

Una vez finalizado el taller, las/os docentes contestan el siguiente instrumento de evaluación como ticket de salida.

1. La siguiente tarea: “Felipe y Camila entran a una sala, en donde había 12 personas, pero 7 se dan cuenta que no están en la sala correcta y se retiran, ¿Cuántas personas quedaron en la sala?”, corresponde a una situación de:

    a. Parte-todo
    b. Cambio
    c. Comparación
    d. Ninguna de las anteriores

2. La siguiente tarea: “Felipe compró 4 naranjas, 2 pomelos y 6 ciruelas. Entonces ¿cuántas frutas compró?”, corresponde a una situación de:

    a. Parte-todo
    b. Cambio
    c. Comparación
    d. Ninguna de las anteriores

3. La siguiente tarea: “Felipe tiene 5 frutas menos que Juana que tiene 8 frutas. En consecuencia, ¿cuántas frutas tiene Felipe?”, corresponde a una situación de:

    a. Parte-todo
    b. Cambio
    c. Comparación
    d. Ninguna de las anteriores

4. La siguiente tarea: “Roberta tenía $2000.- pesos y regaló $500.- pesos a su hermano. Luego, ¿cuánto dinero le quedó a Roberta?”, corresponde a una situación de:

    a. Parte-todo
    b. Cambio
    c. Comparación
    d. Ninguna de las anteriores

RESPUESTAS CORRECTAS

1. La respuesta correcta es (b). El tipo de situación es de cambio en este problema, dado que existe una variación que en este caso corresponde al número de personas que se retiran de la sala, haciendo que el número de personas en la sala cambie.

2. La respuesta correcta es (a). El tipo de situación es de parte-todo en este problema, dado que existen las partes (4 naranjas, 2 pomelos y 6 ciruelas) y preguntan por el todo (referido a la cantidad de frutas en total, en este caso, las cantidades de naranjas, pomelos y ciruelas)

3. La respuesta correcta es (c). el tipo de situación es de comparación en este problema, dado que existe una comparación entre la cantidad de frutas que tiene Felipe respecto a la cantidad de frutas que tiene Juana.

4. La respuesta correcta es (b). El tipo de situación es de cambio en este problema, dado que existe una variación en el dinero que posee Roberta, dado que regaló una cantidad de dinero a su hermano.